ŠKOLA: OŠ SKALICE, Put Skalica 18, Split

UČITELJICA: Helena Nazlić

PREDMET: Talijanski jezik

Osobni kontakt: helena.nazlic2@skole.hr

NADNEVAK ODRŽAVANJA SATA:

NASTAVNI SAT: 19.

NASTAVNA TEMA: Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji

PODTEMA: Cjelina 3. POSLIJEPODNE U KINU (Un pomeriggio al cinema)

NASTAVNA JEDINICA: Poslijepodne u kinu; obrada.

SKUPINA:

BROJ UČENIKA:

TIP NASTAVNOG SATA: kombinirani sat

**OGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA:**

OŠ (2) TJ A.8.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike.

OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.

OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.

OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.

OŠ (2) TJ C.8.3. Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI AKTIVNOSTI MEĐUPREDMETNIH TEMA:**

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI AKTIVNOSTI NASTAVNOG SATA:**

* Učenik prepoznaje i usvaja riječi vezane za izlazak u kino
* Učenik odgovara na pitanja u vezi s pročitanim tekstom
* Učenik prepoznaje i koristi pravilne i nepravilne participe
* Učenik koristi perfekt u odgovaranju na pitanja i u sastavljanju rečenica

**VREDOVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA:**

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

* Promatranje učenika, postavljanje pitanja, tablica za samovrednovanje

**NASTAVNE METODE:** razgovor, odgovaranje na pitanja, demonstracija, pisanje, prepisivanje, čitanje, učenje kroz igru

**NASTAVNI OBLICI:** motivacija, frontalni rad, individualni rad, rad u paru

**KORELACIJA S OSTALIM PREDMETIMA:** Hrvatski jezik, Engleski jezik

**KORIŠTENA LITERATURA:** Elettra Ercolino, T.Anna Pellegrino: Amici d`Italia 2, Eli

**Nastavna sredstva i pomagala:** ploča, kreda, bilježnica, projektor, nastavni listići, tablica za samovredovanje, audio zapis

**On line alati**: wordwall

ARTIKULACIJA NASTAVNOG SATA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FAZE NASTAVNOG SATA I NJIHOVO TRAJANJE** | **NASTAVNI SADRŽAJ** | **NASTAVNI OBLICI RADA, SREDSTVA I POMAGALA** |
| 1. **UVODNI DIO SATA (10 min)** 2. **GLAVNI DIO SATA (28 min)**   **3. ZAKLJUČNI DIO SATA (7 min)** | * 1. Dočekujem učenike i pozdravljam ih:   *Buon giorno ragazzi! Come state?*  *Che data è oggi?* Učenik piše datum na ploču, ja zapisujem sat. *Chi manca? Chi è assente?*   * 1. Provjera domaće zadaće – učenici su trebali kod kuće ponoviti nepravilne participe. Sada će za provjeru zadaće na radnom listiću 1. spojiti infinitiv s participom. Čitaju rješenja.   2. Najavljujem današnje ishode.   MOTIVACIJA kroz igru:  <https://wordwall.net/it/resource/34556021>   * 1. Nakon izvršenog zadatka – razgovor:   Quale genere di film ti piace, non ti piace? Quale film romantico/ horror/ storico… tu conosci?   * 1. *Aprite il libro alla pagina 38. Come si chiama la nostra lezione? Guardate i disegni, chi c`è? Ci sono due ragazze. Come si chiamano? Che cosa fanno?* Komentiranje crteža i fotografija.   2. Slušanje i podcrtavanje.   Dajem upute učenicima da ćemo poslušati zvučni zapis a oni trebaju podvući nepoznate riječi.   * 1. Nakon zvučnog zapisa, učenici nabrajaju nepoznate riječi, ja ih pišem na ploču i objašnjavam.   2. Čitanje. Pozivam učenike da oni čitaju tekst naglas. Ja ih po potrebi ispravljam.   3. Razumijevanje pročitanog. Učenici u paru trebaju riješiti drugi zadatak na radnom listiću 2. – prilog 2.   4. Zajedno provjeravamo zadatak; jedan učenik čita pitanje a drugi odgovor. Učenike pohvaljujem za dobar rad – *Siete stati bravi!*   5. Učenike upućujem da prepišu nove riječi sa ploče, a nakon toga da uče nove riječi.   3.1. Vrednovanje kao učenje  Učenici ispunjavaju tablicu – samovrednovanje, prilog 3.  3.2. Zajedno komentiramo ispunjenu tablicu.  3.3. Domaća zadaća: Trebaju pronaći participe u lekciji i prepisati ih u bilježnicu.  *Ragazzi abbiamo finito, siete stati bravi! Non dimenticate il compito.*  *Buona giornata!*  • Ako ostane vremena ponovit ćemo perfekt sa kockicom:  *guardare il film,*  *comprare i popcorn* | Radni listić  Motivacija  Igra  Frontalni rad  Projektor  Razgovor  Promatranje  Metoda upućivanja  Slušanje zvučnog zapisa  Slušanje  Čitanje  Pisanje u paru  Provjeravanje  Čitanje  Pohvala  Prepisivanje  Memoriranje  Vrednovanje  Ponavljanje kroz igru  Spužvasta kockica |

PLAN PLOČE

|  |
| --- |
| mercoledì, 13 novembre 2024  UN POMERIGGIO AL CINEMA  l`attore – l` attrice=  il cinema=  la sala  scoprire  noioso  il fantasma  il frullato  l`interrogatorio  la mostra  il comando  l`astronave  il volo  la coincidenza  il fidanzato |

PRILOZI:

PRILOG 1.

RADNI LISTIĆ 1.

Slika na kojoj se prikazuje tekst, broj, papir, dokument

Opis je automatski generiran

PRILOG 2.

RADNI LISTIĆ

1. Dove è andata ieri Alice?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Con chi è uscita Alice?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Che film hanno visto i ragazzi?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Chi ha pagato i biglietti?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Chi ha comprato i popcorn?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Come è stato il film?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quando è finito il film?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Che cosa hanno fatto Alice e Rafael dopo lo spettacolo?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PRILOG 3.

TABLICA ZA SAMOVREDNOVANJE

|  |  |
| --- | --- |
| KRITERIJI | SAMOVREDNOVANJE  1-2-3-4-5 |
| **Razumijevanje teksta** | |
| Razumio sam glavnu radnju teksta. |  |
| Razumio sam karaktere i njihove radnje. |  |
| **Vještina rada s vokabularom** | |
| Uspješno sam označio nepoznate riječi. |  |
| Uspješno sam naučio nove riječi i izraze. |  |
| **Upotreba perfekta i participa** | |
| Ispravno sam koristio perfekt u odgovorima na pitanja. |  |
| Točno sam oblikovao participe. |  |

Objašnjenje ljestice 1-2-3-4-5

1-2: Potrebna mi je dodatna pomoć i vježba.

3: Dobar napredak, ali još su uvijek moguća poboljšanja.

4: Vrlo dobar rad, imam povremene pogreške.

5: Odlično, potpuno razumijem i primjenjujem.