



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

**PRILOG VODIČU KROZ SADRŽAJ I STRUKTURU
NACIONALNIH ISPITA U OSMOME RAZREDU
U ŠKOLSKOJ GODINI 2023./2024.**

**NACIONALNI ISPITI S PRILAGODBOM ISPITNE TEHNOLOGIJE ZA
UČENIKE 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE**

Zagreb, studeni 2023.

SADRŽAJ

PREDGOVOR	5
1. HRVATSKI JEZIK	8
1.1. SADRŽAJ ISPITA	8
1.2. STRUKTURA ISPITA	8
1.3. PRIMJERI ZADATAKA	10
2. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)	17
2.1. SADRŽAJ ISPITA	17
2.1. CONTENUTO DELL'ESAME	23
2.2. STRUKTURA ISPITA	18
2.2. STRUTTURA DELL'ESAME	23
2.3. PRIMJERI ZADATAKA	19
2.3. ESEMPI DI ESERCIZI	25
3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК	29
3.1. SADRŽAJ ISPITA	29
3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА	34
3.2. STRUKTURA ISPITA	29
3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА	34
3.3. PRIMJERI ZADATAKA	31
3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА	36
4. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	39
4.1. SADRŽAJ ISPITA	39
4.1. A VIZSGA TARTALMA	46
4.2. STRUKTURA ISPITA	39
4.2. A FELMÉRÉS FELÉPÍTÉSE	47
4.3. PRIMJERI ZADATAKA	41
4.3. MINTAFELADATOK	49

5. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK	55
5.1. SADRŽAJ ISPITA	55
5.1. OBSAH ZKOUŠKY	60
5.2. STRUKTURA ISPITA	55
5.2. STRUKTURA ZKOUŠKY	61
5.3. PRIMJERI ZADATAKA	57
5.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ	63
6. ENGLISKI JEZIK	66
6.1. SADRŽAJ ISPITA	66
6.2. STRUKTURA ISPITA	67
6.3. PRIMJERI ZADATAKA	69
7. NJEMAČKI JEZIK	78
7.1. SADRŽAJ ISPITA	78
7.2. STRUKTURA ISPITA	79
7.3. PRIMJERI ZADATAKA	81
8. FRANCUSKI JEZIK	91
8.1. SADRŽAJ ISPITA	91
8.2. STRUKTURA ISPITA	92
8.3. PRIMJERI ZADATAKA	94
9. MATEMATIKA	100
9.1. SADRŽAJ ISPITA	100
9.2. STRUKTURA ISPITA	100
9.3. PRIMJERI ZADATAKA	102
10. BIOLOGIJA	107
10.1. SADRŽAJ ISPITA	107
10.2. STRUKTURA ISPITA	107
10.3. PRIMJERI ZADATAKA	109

11. KEMIJA	113
11.1. SADRŽAJ ISPITA	113
11.2. STRUKTURA ISPITA	113
11.3. PRIMJERI ZADATAKA	115
12. FIZIKA	119
12.1. SADRŽAJ ISPITA	119
12.2. STRUKTURA ISPITA	119
12.3. PRIMJERI ZADATAKA	121
13. POVIJEST	125
13.1. SADRŽAJ ISPITA	125
13.2. STRUKTURA ISPITA	125
13.3. PRIMJERI ZADATAKA	127
14. GEOGRAFIJA	131
14.1. SADRŽAJ ISPITA	131
14.2. STRUKTURA ISPITA	131
14.3. PRIMJERI ZADATAKA	133

PREDGOVOR

Cilj je prilagodbe procesa vrednovanja omogućiti učenicima s teškoćama

ravnopravno sudjelovanje u polaganju nacionalnih ispita i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda koji proizlaze iz kurikuluma predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima.

Najveći izazov inkluzivnog obrazovanja jest osiguranje uvjeta koji odgovaraju različitim potrebama učenika te dovoljno fleksibilnih oblika poučavanja, strategija, okruženja, aktivnosti i materijala koji u najvećoj mjeri odgovaraju svim učenicima.

Nacionalni ispiti kao oblik vanjskog vrednovanja učenika nastoje odgovoriti upravo na neke od navedenih izazova u kontekstu razumne prilagodbe prilikom kreiranja nacionalnih ispita.

Učenicima s teškoćama, tijekom provedbe nacionalnih ispita, osiguravaju se različiti oblici prilagodbe ispitne tehnologije.

Prilagodba ispitne tehnologije uključuje prilagodbu ispitnoga materijala, prilagodbu procesa provedbe ispitivanja i prilagodbu procesa vrednovanja (ocjenjivanja).

Prilagodba ispitnoga materijala obuhvaća grafičku i/ili jezičnu prilagodbu te sadržajnu prilagodbu zadataka.

Prilagodba procesa provedbe ispitivanja obuhvaća prilagodbu okruženja, prilagodbu vremena predviđenoga za pisanje ispita, korištenje pomagala i/ili pružanje neposredne potpore učenicima.

Prilagodba procesa vrednovanja odnosi se na prilagodbu kriterija ocjenjivanja ispita s prilagodbom ispitne tehnologije u suradnji sa stručnjacima edukacijsko-rehabilitacijskog profila.

Prilagodba ispitne tehnologije namijenjena je učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz individualizirane postupke** (čl. 5. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju¹, NN, 24/2015.; u daljnjemu tekstu: Pravilnik) i učenicima koji se školuju prema **redovitome programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke** (čl. 6. Pravilnika).

Prilagodba ispitne tehnologije za učenike 8. razreda koji se školuju **prema čl. 5. Pravilnika** obuhvaća grafičku i/ili jezičnu prilagodbu ispitnog materijala, prilagodbu procesa provedbe te prilagodbu procesa vrednovanja. Prilagodba ispitnoga materijala za učenike 8. razreda koji se školuju **prema čl. 6. Pravilnika** obuhvaća sadržajnu prilagodbu ispita, jezičnu i grafičku prilagodbu. Sadržajna prilagodba podrazumijeva prilagodbu ispitnih zadataka koji se temelje na ishodima iz pojedinoga nastavnog predmeta koji se ispituju nacionalnim ispitima.

U nastavku dokumenta su prema ispitivanim nastavnim predmetima navedeni:

- **sadržaj ispita** koji obuhvaća područje/potpodručje ispitivanja
- **struktura ispita** u kojoj su navedeni broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu te trajanje ispita
(za ispite s prilagodbom ispitne tehnologije predviđena je **mogućnost produljenja vremena pisanja ispita 50 %**)

¹ Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. NN, 24/2015.

- **primjeri zadataka** koji sadrže točne odgovore, područje ispitivanja, odgojno-obrazovne ishode, kognitivnu razinu i procijenjenu težinu **za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke (čl. 6. Pravilnika).**

Cilj i sadržaji ispitivanja detaljno su opisani i navedeni u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 8. razred².**

Odgojno-obrazovni ishodi koji se ispituju nacionalnim ispitima proizlaze iz predmetnih kurikuluma, a ispitni zadaci **prilagođeni su za učenike koji se školuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke.**

Odgojno-obrazovni ishodi za sve ispite navedeni su u **Vodiču kroz sadržaj i strukturu nacionalnih ispita za 8. razred.**

Primjenom različitih postupaka prilagodbe ispitne tehnologije teži se osigurati odgovarajuće oblike podrške koji će svakomu učeniku na temelju utvrđenoga primjerenog oblika obrazovanja i razumne prilagodbe omogućiti iskazivanje znanja na ravnopravnoj osnovi s drugim učenicima.

² Vodič je dostupan na poveznici: <https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2023/10/Vodic-kroz-sadrzaj-i-strukturu-NI-8-razred.pdf>

1. HRVATSKI JEZIK

1.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Hrvatskoga jezika za 8. razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz triju područja ispitivanja:

1. Čitanje
2. Hrvatski jezik
3. Pisanje.

Ispitno područje Čitanje sadrži dva potpodručja:

- a. Čitanje **književnoga** teksta
- b. Čitanje **obavijesnoga** teksta.

1.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema članku 6. Pravilnika sastoji se od dviju ispitnih cjelina:

1. Čitanje i hrvatski jezik
2. Pisanje.

Prva ispitna cjelina sadrži ukupno **40 zadataka**

(10 – 12 zadataka u potpodručju Čitanje književnoga teksta, 8 – 9 zadataka u potpodručju Čitanje obavijesnoga teksta i 20 – 22 zadatka u području Hrvatski jezik).

Svaki zadatak u ovoj cjelini nosi jedan bod.

Drugu ispitnu cjelinu čini jedan **zadatak pisanja** koji nosi **24 boda**.

Ispit sadrži **ukupno 41 zadatak** i donosi mogućih najmanje 64, a najviše 70 bodova.

U **tablici 1.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 1. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

Cjelina ispitivanja	Područje	Potpodručje	Broj zadataka*	Broj bodova
1.	Čitanje	Čitanje književnoga teksta	10 – 12	10 – 12
		Čitanje obavijesnoga teksta	8 – 9	8 – 9
	Hrvatski jezik		20 – 22	20 – 22
2.	Pisanje		1	24
UKUPNO			41	64 - 70

*Broj zadataka i pripadajući broj bodova prema potpodručjima iskazani su u mogućim rasponima.

Ispit sadrži **ukupno 41** zadatak i ukupno moguća od 64 do 70 bodova.

Nacionalni ispit iz Hrvatskoga jezika traje **180 minuta.**

Svaka ispitna cjelina traje po 90 minuta sa stankom od 30 minuta.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %.**

1.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pročitaj pjesmu.

U šumi, s leptirom

U šumi, na čistini,
Mirno sjedim, u suncu,
I kroz granje gledam
Nebo, blijedoplavo.

Ne pomiču se sjene.
U daljini lavež psa.
A žuti žuti leptir
Najprije me oblijeće

Pa se zatim spusti
Na golo moje koljeno
I miruje, sa mnom,

Beskrajno dugo:
Možda mu se čini
Da sam ja Zemlja.

Dragutin Tadijanović

Što je **tema** pjesme?

- A. igra na livadi
- B. susret s leptirom
- C. šetnja šumom

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje književnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.

OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.

OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Koja je od sljedećih rečenica **pravopisno točna**?

- A. Bila je ne ljubazna prema meni.
- B. Shvatio sam da to ne znam.
- C. U razredu je vladala ne sloga.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Hrvatski jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst

i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

3. primjer

Internet u životima djece i roditelja

Povjerenje između roditelja i djeteta danas je osobito važno i zbog činjenice da je roditeljima sve teže nadzirati što njihova djeca rade na internetu.

Naime, i ovo je istraživanje pokazalo da većina djece u dobi od 9 do 17 godina posjeduje mobitel / pametni telefon, odnosno računalo, laptop ili notebook uz pomoć kojega mogu pristupiti internetu samo za vlastitu upotrebu, dok djeca mnogo rjeđe pristupaju internetu preko tableta i igračih konzola (grafikon 1.).

Posjedovanje vlastitih uređaja, osobito pametnih telefona, otežava roditeljski nadzor nad aktivnostima djece na internetu i sadržajima kojima ona pristupaju.

Pritom je istraživanje pokazalo da **mobitel / pametni telefon**

posjeduje **82,4 %** djece u dobi od **9 do 11**,

95,5 % djece u dobi od **12 do 14**

te **99,1 %** djece u dobi od **15 do 17** godina.

Nisu uočene statistički značajne razlike između djevojčica i dječaka.



Grafikon 1. Posjedovanje uređaja za pristupanje internetu (%)

prema: [www. medijskapismenost.hr](http://www.medijskapismenost.hr)

Što je **potaknulo** provedbu istraživanja
Internet u životima djece i roditelja?

- A.** Htjelo se pokazati da korištenje tehnologije ugrožava povjerenje između roditelja i djece.
- B.** Htjelo se pokazati da se dječaci i djevojčice na sličan način koriste internetom.
- C.** Htjelo se pokazati da većina djece posjeduje vlastiti pametni uređaj.

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Čitanje obavijesnoga teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Zadatak pisanja

Napiši problemski članak prema zadanoj tvrdnji:

“Nastava na daljinu može u cijelosti zamijeniti nastavu uživo.”

Smjernice za pisanje:

- Svoj problemski članak oblikuj kao tekst **trodijelne strukture** (s **uvodom, razradom i zaključkom**).
- Pazi da tvoj problemski članak bude **pravopisno i gramatički točan**.
- Problemski članak treba imati **najmanje 150 riječi***.

*broj riječi ovisi o vrsti zadanoga teksta

- U **uvodnome** dijelu **iznesi** problem.

Koje probleme za učenike vidiš u nastavi na daljinu?

- U **središnjemu** dijelu **navedi i objasni** argumente **za i protiv** navedene tvrdnje.

Objasni što smatraš **dobrim** u nastavi **na daljinu** (putem interneta).

Objasni što smatraš **dobrim** u nastavi **uživo** (u razredu).

- U **završnome** dijelu napiši **zaključnu misao** u kojoj ćeš iznijeti **svoj stav** o navedenoj tvrdnji.

Napiši što misliš o nastavi na daljinu.

Može li ona **zamijeniti** nastavu **uživo**?

- **Pazi da se vidi** uvodni, središnji i završni dio teksta.

Područje ispitivanja: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

Zadatak **je ispunjen** ako sastavak:

- ima temu koja **odgovara zadanoj** temi
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi**.

2. TALIJANSKI JEZIK / LINGUA ITALIANA (LINGUA MATERNA)

2.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Talijanskoga jezika za osmi razred osnovne škole s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz triju područja.

Svako područje sadrži više potpodručja:

1. Čitanje

a) Tehnika i sadržaj

b) Struktura

2. Promišljanje o jeziku

a) Gramatika

b) Leksik

3. Pisanje

Samostalna produkcija

Nacionalnim ispitom iz Talijanskoga jezika za osmi razred osnovne škole s nastavom na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine ispituju se odgojno-obrazovni ishodi s posebnim naglaskom na odgojno-obrazovne ishode od petoga do osmoga razreda osnovne škole.

2.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika, kao materinski jezik za osmi razred osnovne škole na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine, sastoji se od dviju ispitnih cjelina.

Prva ispitna cjelina sastoji se od dvaju područja:

Čitanje i Promišljanje o jeziku i sadrži **ukupno 40** zadataka.

Svakomu zadatku u ovoj cjelini dodjeljuje se **po jedan bod**.

Druga ispitna cjelina sastoji se od područja Pisanje gdje se predviđa pisanje sastavka i boduje se s **najviše 24** boda.

Ispit sadrži ukupno **41** zadatak i moguće je ostvariti maksimalno **64 boda**.

U **tablici 2.** nalazi se broj zadataka i broj bodova po pojedinoj ispitnoj cjelini ispita.

Tablica 2. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	PODRUČJE	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
1.	Čitanje	18	18
	Promišljanje o jeziku	22	22
2.	Pisanje	1	24
UKUPNO		41	64

Nacionalni ispit iz Talijanskoga jezika za osmi razred za učenike koji se školuju na jeziku i pismu talijanske nacionalne manjine traje ukupno **180 minuta**.

Svaka ispitna cjelina traje **90 minuta**.

Između prve i druge ispitne cjeline je **pauza** u trajanju od **30 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

2.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

„Ricordando la Miseria“

di Mario Schiavato

La terra rossa era gelata e dura, l'erba secca,
le viti disperate, sciolte, spoglie, gli alberi morti.

Passavano le pecore ed il loro zoccolare,
svegliava un asino.

Quelli erano i mattini della Miseria.

Mia madre diceva che quelli erano i mattini
nei quali la Miseria ci veniva a far visita.

Infreddolita s'installava nella nostra casa,
si sedeva sul bordo del focolare,
ci rubava le misere vampe di sterpi.

Io non sapevo chi era la Miseria.

Talvolta la immaginavo come una fata coperta di diamanti.

Altre volte poi la immaginavo sdentata, brutta come una strega.

Non sapevo chi era la Miseria.

Arrivava col freddo, con le olive da raccogliere negli oliveti.

E d'un tratto, una notte, arrivava ululando la bora.

La bora era amica della Miseria.

Arrivavano assieme. In quei mattini quando mio padre mi svegliava
io guardavo fuori e capivo che erano arrivate.

Fonte: A. Pellizzer, "Voci Nostre"

Chi svegliava **un asino**?

A. La terra.

B. Le pecore.

C. Il sole.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Čitanje

Potpodručje ispitivanja: Tehnika i sadržaj

Odgojno-obrazovni ishod:

SE LIT C.7.1. Učenik samostalno čita i razumije tekstove raznih vrsta te koristi prikladne strategije za analiziranje i sažimanje sadržaja teksta, uočava njegove karakteristične elemente te oblikuje vlastita mišljenja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Qual è il **significato** del modo di dire **avere il cuore in gola**?

- A. Provare angoscia o paura.
- B. Essere molto affaticati.
- C. Essere senza sentimenti.

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Leksik

Odgojno-obrazovni ishod:

SE LIT D.7.2. Učenik razumije sličnosti i razlike između jezika/dijalekata i njihovu društvenu (jezični podsustavi) i komunikacijsku upotrebu; razumije i primjenjuje znanja o leksiku i komunikaciji u različitim situacijama, koristi izvore znanja.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Quale delle seguenti frasi contiene un **aggettivo** qualificativo di grado **superlativo relativo**?

- A. Claudia è più magra di me.
- B. Claudia è la più magra di tutte.
- C. Claudia è magrissima.

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Promišljanje o jeziku

Potpodručje ispitivanja: Gramatika

Odgojno-obrazovni ishod:

SE LIT D.7.1.

Učenik poznaje i primjenjuje temeljna pravopisna i fonološka pravila; prepoznaje, razumije i u različitim situacijama primjenjuje znanja o sintaktičnoj organizaciji jednostavne i složene rečenice, o vrstama riječi i veznim riječima.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

2.1. CONTENUTO DELL'ESAME

Nell'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si esaminano gli esiti formativi di tre ambiti.

Ogni ambito contiene più sottoambiti:

1. Lettura

a) Tecnica e contenuto

b) Struttura

2. Riflessione sulla lingua

a) Grammatica

b) Lessico

3. Scrittura

Produzione autonoma

Con l'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana si verificano gli esiti formativi di questi tre ambiti con particolare riferimento a quelli dalla V all'VIII classe.

2.2. STRUTTURA DELL'ESAME

L'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana è formato da due unità d'esame:

Letture e Riflessione sulla lingua e Scrittura.

Gli ambiti Lettura e Riflessione sulla lingua nella prima unità d'esame contengono **complessivamente 40** esercizi.

Ogni esercizio in questa unità porta un punto.

L'ambito Scrittura nella seconda unità prevede un esercizio di scrittura e porta **24** punti.

L'esame contiene complessivamente **41** esercizi per un totale di **64** punti.

Nella seguente tabella è riportato il numero di esercizi e il numero di punti di ogni unità d'esame.

Tabella 2. Numero di esercizi e numero di punti per ogni unità

Unità	Ambito	Numero di esercizi	Numero di punti
1.	Lettura	18	18
	Riflessione sulla lingua	22	22
2.	Scrittura	1	24
TOTALE		41	64

L'esame nazionale di lingua italiana per l'ottava classe della scuola elementare con lingua d'insegnamento italiana ha una durata complessiva di **180** minuti.

Ogni unità d'esame dura **90** minuti con una pausa di **30** minuti.

Per gli allievi che svolgono l'esame con l'adattamento dei contenuti, il tempo per la risoluzione della prova viene **prolungato del 50%**.

2.3. ESEMPI DI ESERCIZI

I Esempio

„Ricordando la Miseria“ di Mario Schiavato

La terra rossa era gelata e dura, l'erba secca,
le viti disperate, sciolte, spoglie, gli alberi morti.
Passavano le pecore ed il loro zoccolare,
svegliava un asino.

Quelli erano i mattini della Miseria.

Mia madre diceva che quelli erano i mattini
nei quali la Miseria ci veniva a far visita.

Infreddolita s'installava nella nostra casa,
si sedeva sul bordo del focolare,
ci rubava le misere vampe di sterpi.

Io non sapevo chi era la Miseria.

Talvolta la immaginavo come una fata coperta di diamanti.

Altre volte poi la immaginavo sdentata, brutta come una strega.

Non sapevo chi era la Miseria.

Arrivava col freddo, con le olive da raccogliere negli oliveti.

E d'un tratto, una notte, arrivava ululando la bora.

La bora era amica della Miseria.

Arrivavano assieme. In quei mattini quando mio padre mi svegliava
io guardavo fuori e capivo che erano arrivate.

Fonte: A. Pellizzer, "Voci Nostre"

Chi svegliava **un asino**?

A. La terra.

B. Le pecore.

C. Il sole.

Risposta esatta: B

Ambito: Lettura

Sottoambito: Tecnica e contenuto

Esito:

SE LIT C.7.1. L'allievo legge e comprende in modo autonomo

testi di vario tipo

e usa strategie opportune

per analizzare e sintetizzare il contenuto di un testo,

ne coglie il tema e formula giudizi personali.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: basso

Il Esempio

Qual è il **significato** del modo di dire **avere il cuore in gola**?

- A. Provare angoscia o paura.
- B. Essere molto affaticati.
- C. Essere senza sentimenti.

Risposta esatta: A

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Lessico

Esito:

SE LIT D.7.2. L'allievo coglie differenze e analogie tra lingue/dialetti diversi e il loro uso sociale (registri) e comunicativo;
comprende e applica in situazioni diverse
le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla comunicazione;
utilizza strumenti di consultazione.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: medio

III Esempio

Quale delle seguenti frasi contiene un **aggettivo** qualificativo di grado **superlativo relativo**?

- A. Claudia è più magra di me.
- B. Claudia è la più magra di tutte.
- C. Claudia è magrissima.

Risposta esatta: B

Ambito: Riflessione sulla lingua

Sottoambito: Grammatica

Esito:

SE LIT D.7.1. L'allievo conosce e applica le fondamentali convenzioni ortografiche e fonologiche;

ricosce, comprende e applica in situazioni diverse

le nozioni fondamentali relative all'organizzazione sintattica

della frase semplice e del periodo,

alle parti del discorso e ai connettivi.

Abilità cognitiva: comprensione

Livello di difficoltà: alto

3. SRPSKI JEZIK / СРПСКИ ЈЕЗИК

3.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja i njihovih pripadajućih potpodručja:

1. Književnost

- a) Književni tekstovi
- b) Neknjiževni tekstovi
- c) Kultura i mediji

2. Srpski jezik

- a) Gramatika
- b) Pravopis
- c) Povijest jezika

3. Pisana kultura izražavanja

Nacionalnim ispitom iz Srpskoga jezika za osmi razred ispituju se odgojno-obrazovni ishodi od petoga do osmoga razreda osnovne škole.

Od tih se odgojno-obrazovnih ishoda u školskoj godini 2023./2024. ispituje dio ishoda iz svakoga područja ispitivanja.

3.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika za osmi razred osnovne škole sastoji se od dviju ispitnih cjelina.

Prvom ispitnom cjelinom ispituju se književnost i srpski jezik, a drugom ispitnom cjelinom ispituje se pisana kultura izražavanja.

Prva ispitna cjelina (Književnost) sadrži **35** zadataka (33 zadatka zatvorenoga tipa i dva zadatka otvorenoga tipa) od kojih 15 zadataka ispituje znanje koje obuhvaća područje književnosti. Sljedećih 20 zadataka ispituje znanje iz područja srpskog jezika u ispitnom području Srpski jezik. Ispit sadrži **ukupno 35 bodova** (svaki zadatak nosi jedan bod). Druga ispitna cjelina (Pisana kultura izražavanja) sadrži jedan **zadatak pisanja** koji nosi **18 bodova**. U **tablici 3.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 3. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

Ispitna cjelina	Područje	Potpodručje	Broj zadataka	Raspon broja bodova
1.	Književnost	Književni tekstovi	15	10
		Neknjiževni tekstovi		3
		Kultura i mediji		2
	Srpski jezik	Gramatika	20	9
		Pravopis		9
		Povijest jezika		2
2.	Pisana kultura izražavanja		1	18
UKUPNO			36	53

Nacionalni ispit iz Srpskoga jezika traje **135** minuta.

Prva ispitna cjelina traje **75** minuta, a druga ispitna cjelina traje **60** minuta.

Između prve i druge ispitne cjeline je **pauza** u trajanju od **15** minuta.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

3.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Прочитај следећи део приповетке.

Био је у трећем разреду основне школе када је нешто начуо о том.

А начуо је случајно.

Под вењаком је, једне мајске недеље после подне, седело друштво и разговарало уз вино и мезе.

Дечак се, непримећен, увукао у стару разгранату лозу и ту је седео на дебелој савијеној грани, покривен лишћем.

Иво Андрић, У завади са светом (одломак)

вењак – хлад настао од лиснатих грана, нпр. од винове лозе

Којем **облику приповедања** припада наведени део приповетке?

A. монологу

B. дијалогу

C. приповедању у трећем лицу

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Književnost

Potpodručje ispitivanja: Književni tekst

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ A.5.3. Učenik karakterizira književni lik i prepoznaje osnovne oblike kazivanja u književnim tekstovima.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Koja je reč nastala **izvoђењem**?

A. непознат

B. цевчица

C. приградски

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Srpski jezik

Potpodručje ispitivanja: Gramatika

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ B. 6.1. Učenik razlikuje osnovne leksičko-semantičke kategorije koje upotrebljava u svakodnevnoj komunikaciji.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: teško

3. primjer

Прочитај следеће **СТИХОВЕ**.

Сваки аван
заглави на таван
да се дружи
с млином и прашином.

аван – справа за уситњавање хране

Коју **стилску фигуру** препознајеш у наведеним стиховима?

- A. хиперболу
- B. персонификацију
- C. оноματοпеју

Тоčan odgovor: B

Područje ispitivanja: Književnost

Potpodručje ispitivanja: Književni tekst

Odgojno-obrazovni ishod:

SJ OŠ A.6.4. Učenik uočava osnovne oblike stiha i strofe, vrste rime, prepoznaje i objašnjava stilska izražajna sredstva.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

3.1. САДРЖАЈ ИСПИТА

У националном испиту из Српског језика за осми разред основне школе испитују се васпитно-образовни исходи/садржаји из трију подручја испитивања и њихових припадајућих потподручја:

1. Књижевност

- a) Књижевни текстови
- b) Некњижевни текстови
- c) Култура и медији

2. Српски језик

- a) Граматика
- b) Правопис
- c) Историја језика

3. Писмена култура изражавања

Националним испитом из Српског језика за осми разред испитују се васпитно-образовни исходи од петог до осмог разреда основне школе.

Од тих се васпитно-образовних исхода у школској години 2023/2024. испитује део исхода из сваког подручја испитивања.

3.2. СТРУКТУРА ИСПИТА

Национални испит из Српског језика за осми разред основне школе састоји се од двеју испитних целина.

Првом испитном целином испитују се Књижевност и српски језик, а другом испитном целином испитује се Писмена култура изражавања.

Прва испитна целина садржи **35** задатака

(33 задатка затвореног типа и 2 задатка отвореног типа)

од који **15** задатака испитује знање које обухваћа подручје

Књижевности.

Следећих **20** задатака испитују знање обухваћено подручјем Српски језик.

Испит садржи укупно **35** бодова (сваки задатак носи један бод).

Друга испитна целина Писмена култура изражавања садржи један писмени задатак који носи **18** бодова.

У **табели 3.** наведени су број задатака и број бодова за сваку испитну целину.

Табела 3. Број задатака и број бодова за сваку испитну целину

Испитна целина	Подручје	Подподручје	Број задатака	Број бодова
1.	Књижевност	Књижевни текстови	15	10
		Некњижевни текстови		3
		Култура и медији		2
	Српски језик	Граматика	20	9
		Правопис		9
		Историја језика		2
2.	Писмена култура изражавања		1	18
УКУПНО			36	53

Национални испит из Српскога језика траје **135** минута. Прва испитна целина траје **75** минута, а друга испитна целина траје **60** минута. Између прве и друге испитне целине је **пауза** у трајању од **15** минута.

За ученике који пишу испите с прилагођавањем испитне технологије време трајања испита **продужује се 50%**.

3.3. ПРИМЕРИ ЗАДАТАКА

1. пример

Прочитај следећи део **приповетке**.

Био је у трећем разреду основне школе када је нешто начуо о том.

А начуо је случајно.

Под вењаком је, једне мајске недеље после подне, седело друштво и разговарало уз вино и мезе.

Дечак се, непримећен, увукао у стару разгранату лозу и ту је седео на дебелој савијеној грани, покривен лишћем.

Иво Андрић, У завади са светом (одломак)

вењак – хлад настао од лиснатих грана, нпр. од винове лозе

Којем **облику приповедања** припада наведени део приповетке?

A. монологу

B. дијалогу

C. приповедању у трећем лицу

Тачан одговор: С

Подручје испитивања: Књижевност

Подподручје испитивања: Књижевни текст

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ A.5.3. Ученик карактерише књижевни лик и препознаје основне облике казивања у књижевним текстовима.

Когнитивни ниво: памћење

Процењена тежине: лагано

2. пример

Која је реч настала **извођењем**?

A. непознат

B. цевчица

C. приградски

Тачан одговор: B

Подручје испитивања: Српски језик

Подподручје испитивања: Граматика

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ B. 6.1. Ученик разликује основне лексичко-семантичке категорије које употребљава у свакодневnoj комуникацији.

Когнитивни ниво: памћење

Процењена тежина: тешко

3. пример

Прочитај следеће **стихове**.

Сваки аван
заглави на таван
да се дружи
с млином и прашином.

аван – справа за уситњавање хране

Коју **стилску фигуру** препознајеш у наведеним стиховима?

- A. хиперболу
- B. персонификацију
- C. оноματοпеју

Тачан одговор: B

Подручје испитивања: Књижевност

Подподручје испитивања: Књижевни текст

Васпитно-образовни исход:

SJ OŠ A.6.4.Ученик уочава основне облике стиха и строфе, врсте риме, препознаје и објашњава стилска изражајна средства.

Когнитивни ниво: примена

Процењена тежина: средње тешко

4. MAĐARSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST / MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

4.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Mađarskoga jezika i književnosti za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi/sadržaji iz triju područja ispitivanja, od čega drugo područje ima dva potpodručja ispitivanja.

Područja ispitivanja su:

1. Mađarski jezik i komunikacija

Gramatika i pravopis

2. Razumijevanje teksta

a) Razumijevanje praktičnoga teksta

b) Razumijevanje književnoga teksta

3. Pisanje

Jezično izražavanje.

Ispitom su obuhvaćeni samo ishodi za koje su kurikulumom predviđene razine usvojenosti.

Od tih se ishoda ispitom u školskoj godini 2023./2024. ispituje dio odgojno-obrazovnih ishoda iz svakoga od triju područja.

4.2. STRUKTURA ISPITIVANJA

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti za osmi razred osnovne škole sastoji se dviju ispitnih cjelina.

Prva ispitna cjelina sastoji se od područja Mađarski jezik i komunikacija i Razumijevanje teksta.

Područje Mađarski jezik i komunikacija sadrži **18** zadataka.

Područje Razumijevanje teksta sadrži **22** zadatka.

Druga ispitna cjelina, Pisanje, s potpodručjem Jezično izražavanje sadrži jedan zadatak.

Ispit sadrži **ukupno 41** zadatak i donosi **ukupno 65** bodova.

U **tablici 4.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 4. Broj zadataka i broj bodova za svaku ispitnu cjelinu

Ispitna cjelina	Područje	Potpodručje	Broj zadataka	Broj bodova
1.	Mađarski jezik i komunikacija	Gramatika i pravopis	18	18
	Razumijevanje teksta	Razumijevanje praktičnoga teksta	10	10
		Razumijevanje književnoga teksta	12	12
2.	Pisanje	Jezično izražavanje*	1	25
UKUPNO			41	65

Nacionalni ispit iz Mađarskoga jezika i književnosti traje ukupno 135 minuta. Prva ispitna cjelina traje 75 minuta, a druga ispitna cjelina traje 60 minuta. Između prve i druge ispitne cjeline je stanka u trajanju od 15 minuta.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

4.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Melyik lehet főnév és ige is az alábbi szavak közül?

A. szél

B. vár

C. tál

Točan odgovor: B

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ MJ A.6.3. Učenik naučena pravopisna pravila svjesno primjenjuje.

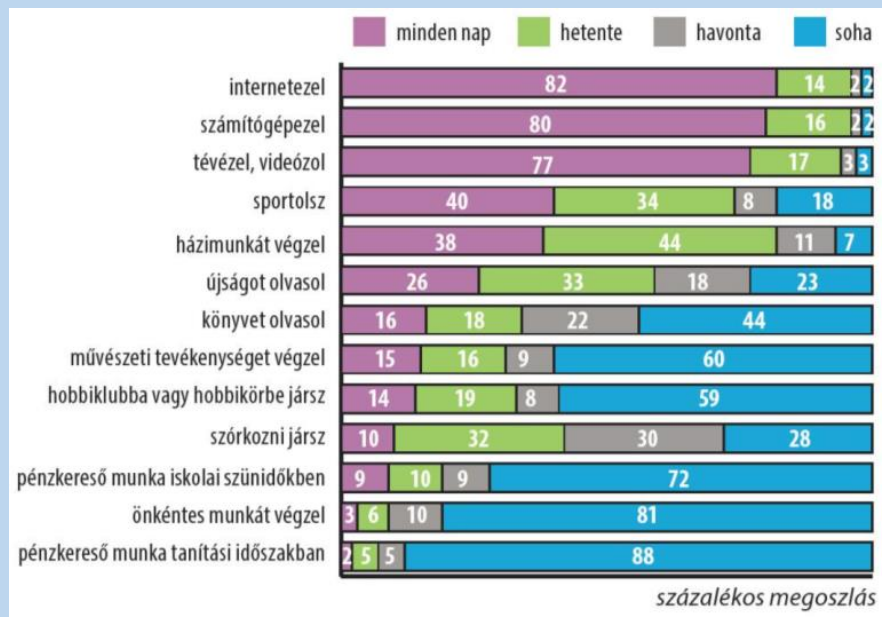
Vrste riječi i morfeme prepoznaje, imenuje i razlikuje.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

A diagram egy Székesfehérvárott végzett felmérés eredményét mutatja.



Melyik állítás **IGAZ** az alábbiak közül?

- A. A legtöbb megkérdezett naponta tévézik.
- B. 20 gyerek olvas újságot naponta.
- C. Mindenki végez önkéntes munkát.

Točan odgovor: A

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ MJ A.5.1. Učenik čita tekstove različitog žanra i oblika, u njima traži informacije, prepoznaje osnovne poveznice. Ističe ključne riječi.

OŠ MJ C.7.1. Učenik interpretira tekstualnu i vizualnu platformu koja spaja medijski proizvod (npr. stripovi, memovi, videopoezija).

Kognitivna razina: interpretacija

Procijenjena težina: teško

3. primjer

Olvasd el a verset, majd válaszolj a kérdésre!

Juhász Gyula:

TISZAI CSÖND

Hálót fon az est, a nagy, barna pók,
Nem mozdulnak a tiszai hajók.

Egyiken távol harmonika szól,
Tücsök felel rá csöndben valahol.

Az égi rónán ballag már a hold:
Ezüstösek a tiszai hajók.

Tüzeket raknak az égi tanyák,
Hallgatják halkán a harmonikát.

Magam a parton egymagam vagyok,
Tiszai hajók, néma társatok!

Ma nem üzennek hívó távolok,
Ma kikötöttünk itthon, álmodók.

Melyik **állat** a versben az **est** metaforája?

Točan odgovor: npr. pók; barna pók; hálót szövő pók;

az este olyan, mint egy pók

Sami po sebi nisu prihvatljivi odgovori: háló, barna, est

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ MJ B.7.1. Učenik razlikuje i opisuje temeljne književne oblike, žanrove, umjetničke rodove, stilska izražajna sredstva, razdoblja.

OŠ MJ B.7.2. Učenik primjenjuje svoje znanje iz teorije književnosti uz vođenje.

Djelo tumači s više gledišta, rečeno potkrepljuje primjerima preuzetim iz teksta.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: lagano

4. primjer

U ovome dijelu ispita potrebno je napisati **školski esej**.

Školski esej treba sadržavati najmanje **100** riječi.

Piši čitko.

Kreativ esszé

Utasítások

Írj legalább **100** szavas kreatív fogalmazást vagy történetet az alábbi kép kapcsán!

Írásodat tagold **bevezetésre, tárgyalásra és befejezésre!**

Ügyelj arra, hogy fogalmazásod megfeleljen a **helyesírási és stiláris** követelményeknek!

Az alábbi kérdések támpontul szolgálnak a fogalmazás kidolgozásához (nem kötelező mindegyikre válaszolnod):

- Mit látsz a képen?
- Hogyan érezheti magát a kislány és a férfi?
- Miért színes a kislány, és miért fekete-fehér a férfi?
- Mit gondolsz, mi történhetett velük? Milyen kapcsolatban állhatnak?



A kép szerzője: Banksy

4.1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

4.1. A VIZSGA TARTALMA

Az általános iskola nyolcadik osztályának magyar nyelv és irodalomból történő felmérése a tantárgy nemzeti alaptantervében meghatározott oktatási-nevelési eredménycélokat három területhez kapcsolatosan (az egyiket két részterületre osztva) vizsgálja:

1. Magyar nyelv és kommunikáció

Nyelvtan és helyesírás

2. Szövegértés

a) Gyakorlati szöveg értése

b) Irodalmi szöveg értése

3. Szövegalkotás

A felmérés a magyar nyelv és kommunikáció, az irodalom és irodalmi alkotások és a médiakultúra témakört érintve ellenőrzi a diákok készségeit az alábbi fejlesztési területeken: irodalomelmélet, műelemzés, műismeret, szövegértés, szövegalkotás, kommunikációkultúra, illetve a nyelvi szintek és az azokra vonatkozó helyesírási szabályok alkalmazása.

Az elvárásokat az általános iskola 5-8. osztályaira vonatkozó oktatási-nevelési célok adják meg, annak figyelembevételével, hogy az adott célhoz kapcsolódóan mely eredménycélok teljesítése elvárható a felmérés megírásakor.

4.2. A FELMÉRÉS FELÉPÍTÉSE

A felmérést három egység építi fel.

Az első a Magyar nyelv és kommunikáció területét ellenőrzi.

Ebben a kizárólag háromlehetőséges feleletválasztó kérdéseket tartalmazó részben összesen **18 pont** szerezhető.

A szövegértelmezés készségét két részterületre bontva vizsgálja a felmérés.

A Gyakorlati szöveg értését feleletválasztó kérdésekkel méri, melyek megoldásával **10 pont** szerezhető. Ebben a részben a diákok a hétköznapi élet szövegeivel találkozhatnak (cikk, ismeretterjesztő szöveg, használati utasítás, működési leírás, esszé stb.), melyek tartalmaznak verbális és grafikus (diagram, kép, térkép, ábra, táblázat stb.) elemeket is.

Az Irodalmi szöveg értésére zárt és nyitott kérdések (legfeljebb három) is vonatkoznak összesen **12 pont**ért. Ebben a részben a tantárgy nemzeti alaptantervében kötelező olvasmányként nem feltétlenül szereplő, magyar irodalmi alkotásra vonatkozóan értő-értelmező kérdésekre ad választ a diák, illetve a műhöz kapcsolódóan számot ad irodalomelméleti és műismereti tudásáról.

A Szövegalkotás készségét ellenőrző szakaszban egy adott vizuális alkotáshoz kapcsolódó kreatív fogalmazást (akár esszé, akár történet) hoz létre legalább 100 szó terjedelemben. A megírt szövegért 25 pont adható.

A felmérés összesen **41 feladatot tartalmaz**, melyek megoldásával 65 pont szerezhető.

Az alábbi táblázat a feladatok számát és vizsgaegységenként az elérhető pontszámokat tartalmazza.

4. táblázat: A feladatok száma és az elérhető pontszámok vizsgaegységenként

Vizsgálati egység	Terület	Alterület	Feladatok száma	Elérhető pontszám
1.	Magyar nyelv és kommunikáció	Nyelvtan és helyesírás	18	18
	Szövegértés	Gyakorlati szöveg értése	10	10
		Irodalmi szöveg értése	12	12
2.	Szövegalkotás	Szövegalkotás	1	25
ÖSSZESEN			41	65

A felmérés feladatainak megoldására összesen 120 perc áll a diák rendelkezésére. Az első két vizsgarészre összesen 60 percet, a szövegalkotásra további 60 percet fordíthat.

Amennyiben a diák igényt tart rá, a megadott időkeret **50%-kal bővíthető**.

A két vizsgarész között 20 perc szünetet kell biztosítani a tanuló számára.

4.3. MINTAFELADATOK

1. példa

Melyik lehet főnév és ige is az alábbi szavak közül?

A. szél

B. vár

C. tál

Helyes megoldás: B

Eredménycélok:

ÁI MNY A.6.3.

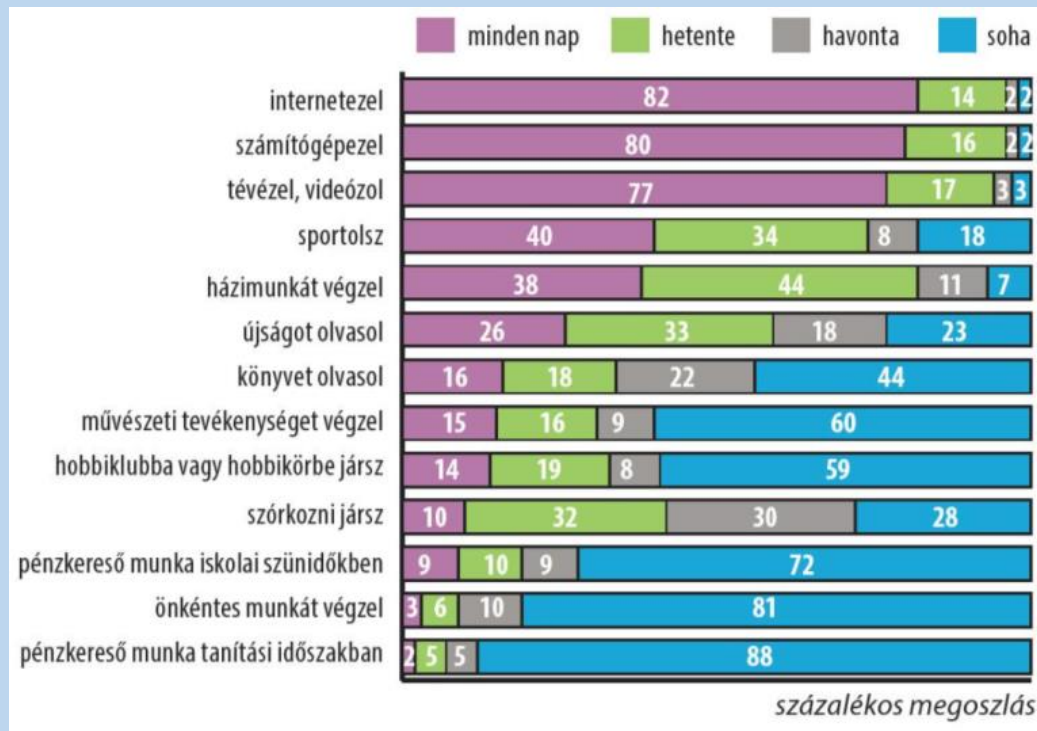
A tanuló a tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza. Szófajokat és szóelemeket felismer, megnevez, megkülönböztet.

Kognitív szint: alkalmazás

Nehézség: közepes

2. példa

A diagram egy Székesfehérvárott végzett felmérés eredményét mutatja.



Melyik állítás **IGAZ** az alábbiak közül?

- A. A legtöbb megkérdezett naponta tévézik.
- B. 20 gyerek olvas újságot naponta.
- C. Mindenki végez önkéntes munkát.

Helyes megoldás: A

Eredménycélok:

ÁI MNY A.5.1.

A tanuló különböző műfajú és formájú szövegeket olvas, azokban információt keres, alapvető összefüggéseket felismer. Kiemeli a kulcsszavakat.

ÁI MNY C.7.1

A tanuló értelmezi a szöveges és képi platformot összekapcsoló médiaproduktumot (pl. képregény, mém, versvideó).

Kognitív szint: értelmezés

Nehézség: nehéz

3. példa

Olvasd el a verset, majd válaszolj a kérdésre!

Juhász Gyula: Tiszai csönd

Hálót fon az est, a nagy, barna pók,
Nem mozdulnak a tiszai hajók.

Egyiken távol harmonika szól,
Tücsök felel rá csöndben valahol.

Az égi rónán ballag már a hold:
Ezüstösek a tiszai hajók.

Tüzeket raknak az égi tanyák,
Hallgatják halkán a harmonikát.

Magam a parton egymagam vagyok,
Tiszai hajók, néma társatok!

Ma nem üzennek hívó távolok,
Ma kikötöttünk itthon, álmodók!

Melyik **állat** a versben az **est** metaforája?

Helyes megoldás: pl. pók; barna pók; hálót szövő pók;

az este olyan, mint egy pók

Önmagukban **nem** elfogadható válaszok: háló, barna, est

Eredménycélok:

ÁI MNY B.7.1. A tanuló megkülönbözteti és leírja az alapvető műformákat, műfajokat, műnemeket, stilisztikai kifejezőeszközöket, korszakokat.

ÁI MNY B.7.2. A tanuló irodalomelméleti ismereteit irányítással alkalmazza.

A művet több szempontból értelmezi,

az elmondottakat a szövegből vett példákkal támasztja alá.

Kognitív szint: alkalmazás

Nehézség: könnyű

4. példa

A vizsga e részében iskolai esszét kell írnod.

Az iskolai esszének legalább **100 szót** kell tartalmaznia.

Olvasható kézírással írd!

Kreatív esszé

Utasítások

Írd legalább **100** szavas kreatív fogalmazást vagy történetet az alábbi kép kapcsán!

Írásodat tagold **bevezetésre, tárgyalásra és befejezésre!**

Ügyelj arra, hogy fogalmazásod megfeleljen a **helyesírási és stiláris** követelményeknek!

Az alábbi kérdések támpontul szolgálnak a fogalmazás kidolgozásához (nem kötelező mindegyikre válaszolnod):

- Mit láatsz a képen?
- Hogyan érezheti magát a kislány és a férfi?
- Miért színes a kislány, és miért fekete-fehér a férfi?
- Mit gondolsz, mi történhetett velük? Milyen kapcsolatban állhatnak?



A kép szerzője: Banksy

Eredménycéllok:

ÁI MNY A.6.2.

A tanuló érthetően és szabatosan fejezi ki véleményét az adott témának, szövegtípusnak és kommunikációs szándéknak megfelelően.

ÁI MNY A.7.2.

A tanuló összefüggő szöveget hoz létre. Az újonnan megismert mondatszerkezeteket és mondattípusokat tudatosan alkalmazza szóbeli és írásbeli szövegekben.

ÁI MNY A.8.2.

A tanuló összefüggő, kifejező szöveget hoz létre és ad elő. Az újonnan megismert szóalkotási módokat és az összetett mondatokat beépíti a szövegalkotási folyamatába.

ÁI MNY A.8.3.

A tanuló a tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza. Az összetett mondatok típusait, a szóalkotási módokat felismeri, megnevezi és megkülönbözteti.

ÁI MNY A.6.5.

A tanuló érthetően, a kommunikációs szándéknak megfelelően beszél, és megfogalmazza, indokolja saját álláspontját, véleményét.

Kognitív szint: értelmezés

Nehézség: nehéz

5. ČEŠKI JEZIK / ČESKÝ JAZYK

5.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Češkoga jezika za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz četiriju područja, od čega prvo područje ima tri potpodručja ispitivanja:

1. Čitanje s razumijevanjem
 - a) čitanje epskoga teksta
 - b) čitanje lirskoga teksta
 - c) čitanje neknjiževnoga teksta
2. Češki jezik
3. Teorija i povijest češke književnosti
4. Pisanje

5.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika sastoji se od dviju cjelina.

Prva se cjelina sastoji od prvog, drugog i trećeg područja ispitivanja.

Druga se cjelina odnosi na četvrto područje ispitivanja.

Prvo područje ispitivanja, Čitanje s razumijevanjem, sadrži **12** zadataka, od čega se 4 zadataka odnose na potpodručje Čitanje epskoga teksta, 4 zadataka na potpodručje Čitanje lirskoga teksta, a 4 zadataka na potpodručje Čitanje neknjiževnoga teksta.

Drugo područje ispitivanja, Češki jezik, također sadrži **12** zadataka.

Treće područje ispitivanja, Teorija i povijest češke književnosti, sadrži **4** zadatka.

Četvrto područje ispitivanja (Pisanje) odnosi se na jedan zadatak pisanja, a nosi **24** boda.

U **tablici 5.** navedeni su broj zadataka i broj bodova za svaku cjelinu te za svako područje i potpodručje ispitivanja u ispitu Češki jezik.

Tablica 5. Broj zadataka i broj bodova za svaku cjelinu te za svako područje i potpodručje ispitivanja

Cjeline ispitivanja	Područje	Potpodručje	Broj zadataka	Broj bodova
1.	Čitanje s razumijevanjem	čitanje epskoga teksta	4	4
		čitanje lirskoga teksta	4	4
		čitanje neknjiževnoga teksta	4	4
	Češki jezik		12	12
	Teorija i povijest češke književnosti		4	4
2.	Pisanje	pisanje umjetničkog ili obavijesnog teksta	1	24
	Ukupno		29	52

Nacionalni ispit iz Češkoga jezika sastoji se iz dvije cjeline.

Svaka ispitna cjelina traje **90 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

5.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Přečtěte si následující text.

František Halas: Co všechno musí dělat jaro

Vytáhnout trávu z hlíny
a na zeleno natřít.
Načernit pěkně stíny
a všechno živé sbratřit.

Nachystat noty ptáčkům,
obléci nahé stromy,
vysmát se poškoláčkům,
pozlatit střechy, domy.

Co všechno musí dělat jaro?

- A. Nachystat noty ptáčkům
- B. Nachystat noty poškoláčkům
- C. Nachystat noty stromům

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: čitanje s razumijevanjem

Potpodručje ispitivanja: čitanje lirskog teksta

Odgojno-obrazovni ishodi:

OŠ ČJ A.8.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem,
prosuđuje i tumači značenje teksta u cjelini,
izvodi zaključke i povezuje ga s prethodnim znanjem i iskustvom.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Který slovní druh je slovo **stíny** ve spojení Načernit **stíny**?

- A. citoslovce
- B. částice
- C. podstatné jméno

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Češki jezik

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ A.7.5.

Učenik oblikuje tekst jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura

u skladu s temom i prema planu

pritom primjenjujući jezična znanja o glagolskim oblicima

i o sintaktičkome ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Jak nazýváme **umělecký prostředek**, který napodobuje **zvuky kolem nás**?

- A. anafora
- B. kontrast
- C. zvukomalba

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Teorija i povijest češke književnosti

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ ČJ B.8.2.

Učenik tumači književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva, iz konteksta i usporedbe s drugim književnim vrstama primjenjujući znanje iz teorije književnosti.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

5. ČESKÝ JAZYK

5.1. OBSAH ZKOUŠKY

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy ze čtyř oblastí, přičemž první oblast obsahuje tři části (podoblasti):

1. Čtení s porozuměním
 - a) čtení epického textu
 - b) čtení lyrického textu
 - c) čtení neliterárního textu
2. Český jazyk
3. Teorie a dějiny české literatury
4. Psaní

Národní zkouškou z Českého jazyka pro žáky osmých tříd základních škol se zkouší výchovně – vzdělávací výstupy uvedené v Kurikulu pro vyučovací předmět Český jazyk pro základní a střední školy s výukou v jazyce a písmu české národnostní menšiny v Republice Chorvatsko (model A).

*https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_11_114_2282.html

5.2. STRUKTURA ZKOUŠKY

Národní zkouška z Českého jazyka má dva celky.

V prvním celku se zkouší první, druhá a třetí oblast zkoušení.

V druhém celku se zkouší čtvrtá oblast zkoušení.

První oblast zkoušení Čtení s porozuměním obsahuje **12** úkolů, ze kterých se 4 úkolů vztahuje k části (podoblasti) Čtení epického textu, 4 úkolů k části (podoblasti) Čtení lyrického textu a 4 úkolů k části (podoblasti) Čtení neliterárního textu.

Druhá oblast zkoušení Český jazyk obsahuje **12** úkolů.

Třetí oblast zkoušení Teorie a dějiny české literatury obsahuje **4** úkolů.

Čtvrtá oblast zkoušení má jeden úkol **Psaní**, který se hodnotí **24 body**.

V **tabulce 5.** je uveden počet úkolů a bodů v každém celku a každé oblasti a části (podoblasti) zkoušení z Českého jazyka.

Tabulka 5. Počet úkolů a bodů pro každý celek a pro každou oblast a část (podoblast) zkoušení

Celek	Oblast	Část (Podoblast)	Počet úkolů	Počet bodů
1.	Čtení s porozuměním	čtení epického textu	4	4
		čtení lyrického textu	4	4
		čtení neliterárního textu	4	4
	Český jazyk		12	12
	Teorie a dějiny české literatury		4	4
2.	Psaní	psaní uměleckého nebo informačního textu	1	24
	Úhrnem		29	52

Národní zkoušku z Českého jazyka tvoří dva celky.

Zkoušení každého celku trvá **90 minut**.

Pro žáky, kteří píšou zkoušku s přizpůsobením technologie zkoušení, trvání zkoušky **se prodlužuje o 50 %**.

5.3. PŘÍKLADY ÚKOLŮ

1. příklad

Přečtěte si následující text.

František Halas: Co všechno musí dělat jaro

Vytáhnout trávu z hlíny
a na zeleno natřít.

Načernit pěkně stíny
a všechno živé sbratřit.

Nachystat noty ptáčkům,
obléci nahé stromy,
vysmát se poškoláčkům,
pozlatit střechy, domy.

Co všechno musí dělat jaro?

- A. Nachystat noty ptáčkům
- B. Nachystat noty poškoláčkům
- C. Nachystat noty stromům

Správná odpověď: A

Oblast zkoušení: čtení s porozuměním

Část (podoblast) zkoušení: čtení lyrického textu

Výchovně – vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ A.8.4. Žák čte text s porozuměním,
odhaduje a vysvětluje celkový význam textu,

vyvozuje závěry a spojuje si je s doposud získanými vědomostmi a zkušenostmi.

Kognitivní úroveň: porozumění

Hodnocení obtížnosti: lehké

2. příklad

Který slovní druh je slovo **stíny** ve spojení Načernit **stíny**?

- A. citoslovce
- B. částice
- C. podstatné jméno

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: český jazyk

Výchovně – vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ A.7.5. Žák tvoří texty jednodušších struktur a při tom používá jazykové znalosti o morfologické a syntaktické stavbě věty na běžných příkladech.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

3. příklad

Jak nazýváme **umělecký prostředek**, který napodobuje **zvuky kolem nás**?

- A. anafora
- B. kontrast
- C. zvukomalba

Správná odpověď: C

Oblast zkoušení: Teorie a dějiny české literatury

Výchovně – vzdělávací výstup:

ZŠ ČJ B.8.2. Žák vysvětluje literární text na základě vlastní čtenářské zkušenosti z kontextu a ze srovnání s jinými literárními druhy a žánry s použitím vědomostí z teorie literatury.

Kognitivní úroveň: použití

Hodnocení obtížnosti: středně těžké

6. ENGLISKI JEZIK

6.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Engleskoga jezika za 8. razred u osnovnoj školi ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim djelatnostima: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Engleskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja):

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova i slično.

Tekstovi su **autentični ili prilagođeni**.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim engleskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Svaki tekst sadrži **približno 250 riječi**.

Učenici mogu slušati tekst tri puta.

2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi sadrže **do 300** riječi

(zadatak višestrukoga izbora sadrži približno 300 riječi,

a kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja sadrži približno 200 riječi).

3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati kratak pisani tekst od **najmanje 40 riječi**

odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice

(najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se: komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj te odnos autora teksta i čitatelja.

6.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike

koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **21 zadatak**,

od čega 11 zadataka višestrukoga izbora,

4 zadatka povezivanja,

5 kombiniranih zadatka povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica

i 1 zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak.

U **tablici 6.** navedeni su broj zadataka i broj bodova

prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 6. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Slušanje	zadatak povezivanja	4	4
	zadatak višestrukoga izbora	4	4
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	7	7
	kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica	5	5
Pisanje	zadatak otvorenoga tipa – vođeni sastavak	1	18
UKUPNO		21	38

Nacionalni ispit iz Engleskoga jezika traje **110-115 minuta**.
 Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

6.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

You will hear a **person talking**.

For each question (1-5), choose **the correct answer** (A, B or C).

There is an **example** at **the beginning** (0→B).

You will hear the recording **three times**.

Poslušaj tekst.

Za svako pitanje (1-5) odaberi **točan odgovor** (A, B ili C).

Na početku je **primjer točnog** odgovora (0-B).

Tekst ćeš čuti **tri puta**.

Hello Sophie, it's Lexa here.

I am sorry you are not at home.

I am excited about our camping trip in May.

You know John is coming.

Bill and Mark will join us, too.

I can't wait! It will be great for the five of us.

You can do fun things at Campsite Churchill.

We can go canoeing there.

We can go fishing in the river.

We can also ride our bikes there.

They have places to play tennis, volleyball and baseball.

I know you want to go bungee jumping.

They don't have that.

Mark wanted to book a wooden tent.

But there is a problem.

You have to stay at least 7 days.

We can only stay there for 4 days.

That's a shame.

It would be nice to stay at least 5 days.

John wants to book a house on wheels.

The houses on wheels at the campsite are really nice.

There is also a kitchen with everything you need.

They have 2 bedrooms. One bedroom has a double bed.

The other has 2 single beds.

There is also a living room. One person can sleep there.

The bathroom is also really nice.

Bill wants to rent a camper for our trip.

Mark doesn't like the idea.

John isn't sure about that either. He says it will be too crowded.

I think we can stay in a tent. They are the cheapest.

So, we are at the planning stage. Where would you like to stay?

Please think about it and call me.

0 **Who is the sender of the message?**

A Sophie.

B Lexa.

C Bill.

1 What **activity** is **not possible** at Campsite Churchill?

A Fishing.

B Tennis.

C Bungee jumping.

- 2 **How long can they stay** at Campsite Churchill?
- A Seven days.
B Four days.
C Five days.
- 3 **How many people can sleep** in a **house on wheels**?
- A Two.
B Four.
C Five.
- 4 **Who wants to stay** in a **camper**?
- A Bill.
B Mark.
C John.

Točni odgovori: 1 C, 2 B, 3 C, 4 A

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A. 8. 1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

2. primjer

You will hear **two people** talking.

For each question (5-8), **match the beginning** of the sentences to **the endings** (A-E).

There is **an example** at **the beginning** (0→F).

There is **one extra ending** you **do not need**.

You will hear the recording **three times**.

Poslušaj razgovor.

Svakoj započetoj rečenici (5-8) pridruži odgovarajući **završetak (A-E)**.

Na početku je primjer točnog odgovora (0→F).

Pazi! **Preostat će ti jedan završetak** rečenice **viška**.

Razgovor ćeš čuti **tri puta**.

Sarah: Good morning, this is Sarah at Greenwood Adrenaline Park.

Can I help you?

Mr. Wilson: Hi, Sarah. I'm Mr. Wilson. I'm a teacher at Keene Primary School.

I would like to visit your park with my students. Can you tell me more about it?

Sarah: Yes, Mr. Wilson. Our park has fun activities for children aged 5 to 18.

How old are your students?

Mr. Wilson: They are in Year Eight, so they are mostly 15.

What kind of activities can they do?

Sarah: Oh, we have many fun things for teenagers! There's a small zip-line.

It's really fun and safe. There's laser tag and rock climbing.

If they like sports, they can play human table football.

The children older than 12 can drive our pretend Formula 1 cars.

It isn't safe for younger children.

Mr. Wilson: Wow, Sarah! That sounds like a lot of fun.

I think our students will really like them.

Should the students bring their own food, or can they buy food at your park?

Sarah: If they want, they can bring their own food.

But they can also buy food here. We have different types of food and drinks.

You can buy a full meal and snacks.

Mr. Wilson: That's really good to know, Sarah.

Now, What's the price of the tickets?

Sarah: I'm glad you asked, Mr. Wilson. It depends on the time of year.

From October to April it's 40 pounds per child.

From May and September it's 50 pounds per child.

Mr. Wilson: Okay, that's good information, Sarah. Thank you.

Sarah: Thank you, Mr. Wilson. I hope you are coming to our park.

0 Mr Wilson F

5 The users of the park ____

6 The activities at the park ____

7 The food at the park ____

8 The prices for the park ____

A ... are dangerous for 15-year-olds.

B ... are different in various months.

C ... are between 5 and 18 years old.

D ... can be bought on the site.

E ... are all safe for 12-year-olds.

F ... works at primary school.

Točni odgovori: 5 C, 6 E, 7 D, 8 B

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A. 8. 1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju.

3. primjer

Task 2

Questions 9-12

Read the text below.

For **each question (9-13)**, **choose** the answer (**A-F**) that **best completes** the sentence.

There is one **letter** that you **do not need**.

Mark your answer on the **answer sheet**.

There is **an example** at the **beginning (0→G)**.

Pročitaj tekst.

Za **svaku prazninu (9-13)** pronađi odgovarajući **dio rečenice (A-F)**.

Svaki dio rečenice upotrijebi **samo jednom**.

Preostat će ti **jedan** ponuđeni **odgovor viška**.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Na početku je **primjer točnoga** odgovora (**0→G**).

Teen bloggers

Josh, at fourteen, attended a concert. He developed a passion for music.

He started a blog about his music.

He enjoys reviewing **(0) __G__** and concerts.

He shares these reviews on his blog.

While still in school, he didn't spend much time on his blog.

Writing well is time-consuming.

He planned to stop writing because of studying.

Regular posting takes too much time.

He wrote for the (9) _____.

He stopped during exams last year. He really missed it.

So, he started writing again and hasn't stopped.

He (10) _____ about local events and gets ideas from friends.

They inspire him and give him new perspectives for his blog.

People are curious about local events.

In the past, few readers visited his site.

Now, more people (11) _____ his blog.

He's received lovely comments.

Josh's friend Peter writes for his school magazine.

He doesn't think it's hard (12) _____ a good blog.

His blog is about things from daily life at their school.

Peter's sister Monica runs a fashion blog. She posts twice a week.

Peter and Monica read (13) _____ blogs. This gives them useful ideas.

They are successful bloggers for this reason.

- A to write
- B check out
- C read blogs
- D each other's
- E writes about
- F university magazine
- G **new bands**

Točni odgovori: 9 F, 10 E, 11 B, 12 A, 13 D

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod: OŠ (1) EJ A. 8. 1. Učenik razumije tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju.

4. primjer

Read **the message** from Sam.

Write Sam **a reply**.

Write about **all** the prompts and questions.

Write **at least 40** words.

Write your reply **on the next page**.

Pročitaj Samovu **poruku**.

Napiši mu **odgovor**.

Odgovori na **sva** pitanja.

Napiši **najmanje 40** riječi.

Svoj odgovor napiši **na sljedećoj stranici**.

Dear Jamie,

I would like to know something about **the place** where you **live**.

Describe the place where you live.

What sights are we **going to visit**?

How will we get **around the town**?

What do you **like** about **your town**?

Love, Sam

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod: Učenik piše strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku* (prilagođeno).

Smjernice za pisanje

Zadatak **je ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**, potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova** u sljedećim situacijama:

- napisano (tema) se **ne odnosi na zadatak**
- sastavak je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- **nema** odgovora (teksta, predan prazan papir)
- sadrži **neprijemljen sadržaj** (psovke, govor mržnje i slično).

7. NJEMAČKI JEZIK

7.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Njemačkoga jezika za 8. razred u osnovnoj školi ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim djelatnostima: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja):

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili malo prilagođeni.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim njemačkim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Svaki tekst sadrži približno **250 riječi**.

Učenici mogu slušati tekst tri puta.

2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, kratkih priča i opisa, kratkih razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika,

a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Svaki tekst sadrži približno **250 riječi**.

3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati **kratak** pisani tekst u duljini od najmanje **50 riječi** odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se komunikacijska situacija, tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj i odnos autora teksta i čitatelja.

7.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **20 zadataka**, (4 zadatka povezivanja, 9 zadataka višestrukoga izbora, 6 kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja ponuđenim riječima te jedan zadatak otvorenoga tipa – vođeni opis).

U **tablici 7.** navedeni su broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 7. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu

ISPITNA CJELINA	VRSTA ZADATKA	BROJ ZADATAKA	BROJ BODOVA
Slušanje	zadatak višestrukoga izbora	4	4
	zadatak povezivanja	4	4
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	5	5
	kombinirani zadatak povezivanja i dopunjavanja ponuđenim riječima	6	6
Pisanje	vođeni sastavak	1	18
UKUPNO		20	37

Nacionalni ispit iz Njemačkoga jezika traje **110 - 115 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

7.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Du hörst einen Dialog.

Ordne jeder Frage (1- 4) die passende Antwort (A-F) zu.

Drei Antworten sind zu viel.

(0 → G) ist ein Beispiel.

Du hörst den Text dreimal.

Poslušaj tekst.

Svakom pitanju (1- 4) pridruži odgovarajući odgovor (A-F).

Pazi! Preostat će ti tri odgovora viška.

(0→G) je primjer točnog odgovora.

Tekst ćeš slušati triput.

Pia: Du, Erich, organisieren wir ein Abschiedsfest zum Ende des Schuljahrs?

Was sagst du dazu?

Erich: Eine tolle Idee, Pia! Wo organisieren wir das Fest?

In unserer Schulkantine?

Pia: Nein, die Schulkantine ist zu klein. Besser auf dem Schulhof.

Da gibt es mehr Platz. Ich hoffe nur, dass es an diesem Tag nicht regnet.

Erich: Das hoffe ich auch.

Pia: An welchem Tag machen wir das Fest?

Erich: Am Freitag, vielleicht?

Pia: Freitag ist nicht gut. Das ist der letzte Schultag.

Erich: Genau. Dann am Donnerstag?

Pia: Lieber am Mittwoch. Dann haben wir weniger Stunden Unterricht.

Erich: Richtig! Mittwoch ist besser als Donnerstag. Und wen laden wir alles ein?
Nur unsere Klassenlehrer und unsere Eltern?

Pia: Nein, laden wir lieber alle unsere Lehrer
und unsere Eltern und Geschwister.

Erich: Ja, genau. Wer bringt etwas zum Essen und Trinken mit?

Pia: Meine Eltern können zu Hause Pudding kochen.
Andere können Kuchen backen.

Erich: Wir können auch Kuchen in einer Bäckerei
oder in einem Supermarkt kaufen, nicht wahr?

Pia: Besser nicht. Hausgemachte Speisen schmecken besser.
In meiner Familie kochen wir gerne. Das macht Spaß.

Erich: Da hast du Recht. Kannst du zu Hause Pfannkuchen backen?

Pia: Das kann ich, aber lieber nicht. Ich bereite mit meiner Oma Käsestrudel zu.
Den Käsestrudel bringe ich zum Fest.

Erich: Toll! Ich mache Einladungskarten für die Lehrer.

Pia: Ja, sie sollen bis Montag fertig sein.

Erich: Keine Sorge. Ich mache sie schon diesen Donnerstag!
Dann zeige ich sie dir. Die Lehrer bekommen sie bis Montag sicher.

Pia: Prima. Ruf mich an, wenn du damit fertig bist. Ich möchte sie auch ansehen.

Erich: Klar. Bis dann, Pia.

Pia: Bis dann.

0. Wo möchten Achtklässler ein Schulfest vorbereiten?

1. Wann machen die SchülerInnen das Schulfest?
2. Wen laden die SchülerInnen zum Schulfest ein?
3. Was bringt Pia zum Fest mit?
4. Wann macht Erich die Einladungen?

- A Alle ihre Lehrer.
- B Am Montag.
- C Am Donnerstag.
- D Pfannkuchen.
- E Am Mittwoch.
- F Käsestrudel.
- G **Auf dem Schulhof.**

Točni odgovori: 1 E, 2 A, 3 F, 4 C,

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod:

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju* (prilagođeno).

2. primjer

Du liest einen Text.

Wähle für **jede** Frage (5-9) die **richtige** Antwort (**A**, **B** oder **C**) aus.

(0→C) ist ein **Beispiel**.

Trage die Antworten in **den Antwortbogen ein**.

Pročitaj tekst.

Za **svako** pitanje (5-9) odaberi **točan** odgovor (**A**, **B** ili **C**).

(0→C) je **primjer** točnog odgovora.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

Hallo! Mein Name ist Sandra.

Alle nennen mich Sandy.

Ich gehe in die achte Klasse.

Ich wohne in einem kleinen Dorf.

Es liegt in der Nähe der Großstadt Berlin.

Ich stehe jeden Tag um Viertel vor sieben auf.

Das mag ich nicht.

Ich möchte morgens mindestens bis Viertel vor acht im Bett bleiben,
aber die Schule beginnt um acht Uhr.

Meine Schwester kann länger schlafen,

ich wecke sie um Viertel nach sieben auf.

Am Morgen weckt mich fast immer mein Handy mit einer schönen Melodie.

Ich habe keinen Laptop, und ich will keinen Wecker benutzen.

Ich verbringe gern Zeit im Badezimmer.

Zuerst dusche ich lange.

Dann putze ich mir die Zähne und wasche mir das Gesicht.

Zuletzt ziehe ich mich an

und kämme mir die Haare vor einem großen Spiegel.

Dann bin ich für die Schule bereit.

Meine Schule ist sehr weit weg. Ich kann nicht zu Fuß gehen.

Ich fahre oft mit dem Bus zur Schule.

Wenn es sonnig ist, fahre ich immer mit dem Rad zur Schule.

Das dauert nicht zu lange, und es ist gesund.

Meine beste Freundin Ines kommt auch mit.

Nachmittags mache ich meine Hausaufgaben und lerne.

Ich treffe meine Freunde auf dem Sportplatz.

Am Mittwoch- und Freitagnachmittag lerne ich Englisch
in einer Sprachschule.

Am Abend ist es sehr ruhig bei uns zu Hause.

Die ganze Familie sieht fern oder wir plaudern über den Tag.

Ich chatte auch noch mit Freunden.

Um 22 Uhr gehe ich schlafen.

0 Wer erzählt diesen Text?

- A Ein Junge.
- B Eine Frau.
- C Ein Mädchen.**

5 Wann steht Sandra auf?

- A Um Viertel vor sieben.
- B Um Viertel vor acht.
- C Um acht Uhr.**

6 Was hilft Sandra meistens beim Aufstehen?

A Ihr Handyalarm.

B Ihr Laptopalarm.

C Ihr Weckeralarm.

7 Was macht Sandra zuerst im Bad?

A Sandra kämmt sich.

B Sandra wäscht sich.

C Sandra duscht lange.

8 Wie kommt Sandra bei schönem Wetter zur Schule?

A Zu Fuß.

B Mit dem Bus.

C Mit dem Fahrrad.

9 Wie oft geht Sandra zum Englischkurs?

A Einmal pro Woche.

B Zweimal pro Woche.

C Dreimal pro Woche.

Točni odgovori: 5 A, 6 A, 7 C, 8 C, 9 B

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod:

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju* (prilagođeno).

3. primjer

Du liest einen Text.

Finde für **jede** Lücke (10-15) das **passende** Wort (A-I).

Du darfst **jedes Wort nur einmal** benutzen.

Drei Wörter bleiben **übrig**.

Trage die Antworten **in den Antwortbogen** ein.

(0→J) ist **ein Beispiel**.

Pročitaj tekst.

Za svaku prazninu (10-15) pronađi **odgovarajuću** riječ (A-I).

Svaku riječ možeš upotrijebiti **samo jednom**.

Pazi! Preostat će ti **tri** riječi **viška**.

Odgovore **označi** na **listu za odgovore**.

(0→J) je primjer **točnog** odgovora.

Wahlfächer in Kroatien

In kroatischen Schulen gibt es mehrere Wahlfächer.

In der ersten (0) __J__ können die Schüler Informatik wählen.

Sie finden dieses Fach sehr interessant. Sie haben viel Spaß beim Lernen.

Das Fach ist sehr nützlich, und die Eltern finden es gut.

Die Schülerinnen und Schüler (10) _____ viel über das Internet und Applikationen.

Das brauchen sie für den Unterricht auch.

Auch Religion ist ein Wahlfach in Kroatien.

Viele Schüler wählen es.

Sie lernen viel über andere Kulturen und Religionen.

Informatik und Religion haben die Schüler zweimal pro (11) _____.

Ab der vierten Klasse gibt es an manchen Schulen auch eine Fremdsprache als Wahlfach.

Das ist meistens Englisch, Italienisch oder Französisch.

Im Fremdsprachenunterricht singen und (12) _____ und tanzen die Schüler und Schülerinnen mit ihren Klassenfreunden.

Sie sehen oft Filme und drehen Videos.

Sie spielen oft Brettspiele im Unterricht.

Manchmal spielen sie auch (13) _____ Spiele wie Blindkuh, Fangen, Memory oder Pantomime.

Einmal im Jahr machen sie auch Ausflüge nach Österreich.

Dieses Land ist nicht (14) _____ weg.

Fast alle Schüler lernen eine zweite Fremdsprache.

Jugendliche verstehen viele Fremdsprachen im Internet.

Sie kommunizieren mit Menschen aus der ganzen Welt.

Viele haben auch Familie in Deutschland,

Österreich oder (15) _____ der Schweiz.

Sprachen sind sehr wichtig für die Zukunft.

- A** dicke
- B** essen
- C** in
- D** interessante
- E** lernen
- F** tanzen
- G** weit
- H** Winter
- I** Woche
- J** **Klasse**

Točni odgovori: 10 E, 11 I , 12 F, 13 D , 14 G , 15 C

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod:

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju* (prilagođeno).

4. primjer

Vođeno pisanje

Lies die Aufgabe.

Beantworte diese E-Mail.

Achte dabei auf **alle Fragen und Hinweise** im Text.

Schreibe **mindestens 50 Wörter**.

Wenn du weniger Wörter schreibst, bekommst du **weniger Punkte**.

Pročitaj zadatak.

Odgovori na pročitani e-mail.

Pazi pri tome **na sva pitanja** i zadane smjernice.

Napiši **najmanje 50 riječi**.

Ako napišeš **manje riječi**, dobit ćeš **manje bodova**.

Hallo, lieber Freund/ liebe Freundin aus Kroatien!

Was **machst du** in deiner **Freizeit**?

Welche Hobbys oder Interessen hast du?

Was machst du **mit deinen Freunden** gerne?

Bei uns in der Klasse mögen alle Sport. **Wie** ist es **bei euch**?

Wir freuen uns auf deine Antwort.

Tschüs!

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ (1) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.

Smjernice za pisanje

Zadatak **je ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**, potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima.

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova** u sljedećim situacijama:

- napisano (tema) se **ne odnosi na zadatak**
- sastavak je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- **nema** odgovora (teksta, predan prazan papir)
- sadrži **neprimjeren sadržaj** (psovke, govor mržnje i slično).

8. FRANCUSKI JEZIK

8.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Francuskoga jezika za 8. razred u osnovnoj školi ispituje se komunikacijska jezična kompetencija u trima jezičnim vještinama: slušanju, čitanju i pisanju.

Sukladno tomu nacionalni ispit iz Francuskoga jezika sastoji se od triju ispitnih cjelina (područja ispitivanja):

1. Slušanje
2. Čitanje
3. Pisanje.

1. Slušanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike kratkih i srednje dugih govornih i razgovornih, opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Govore ih jedan ili dva izvorna govornika standardnim francuskim jezikom.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika, a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi ukupno sadrže približno **400 riječi**.

Učenik može svaki tekst slušati tri puta.

2. Čitanje

Vrste tekstova uključuju različite oblike srednje dugih opisnih, obavijesnih i pripovjednih tekstova, priča i opisa, razgovora i slično.

Tekstovi su autentični ili prilagođeni.

Tematski su bliski ciljanoj dobnoj skupini učenika,

a govore o predvidivim svakodnevnim temama.

Tekstovi ukupno sadrže približno **400 riječi**.

3. Pisanje

Ova ispitna cjelina sadrži jedan zadatak otvorenoga tipa.

Učenik treba oblikovati kratki pisani tekst

duljine **najmanje 60 riječi**

odgovarajući na verbalni predložak koji ima sadržajne odrednice (najčešće u obliku pitanja).

U uputi za pisanje preciziraju se: komunikacijska situacija,

tekstna vrsta, tema, potencijalni čitatelj

te odnos autora teksta i čitatelja.

8.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Francuskoga jezika za 8. razred osnovne škole

za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika**

sadrži ukupno **21 zadatak**,

od čega su 13 zadataka višestrukoga izbora,

7 kombiniranih zadataka povezivanja i dopunjavanja dijelovima rečenica

i 1 zadatak otvorenoga tipa (zadatak vođenoga sastavka).

U **tablici 8.** navedeni su broj zadataka i

broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu.

Tablica 8. Broj zadataka i broj bodova prema vrsti zadataka za svaku ispitnu cjelinu

Ispitna cjelina	Vrsta zadatka	Broj zadataka	Broj bodova
Slušanje	zadatak višestrukoga izbora	3	7
	zadatak višestrukoga izbora	4	
Čitanje	zadatak višestrukoga izbora	6	13
	kombinirani zadatak dopunjavanja i višestrukoga izbora	7	
Pisanje	vođeni sastavak	1	15
UKUPNO		21	35

Ispit iz Francuskoga jezika traje **110 – 115 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

8.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Zadatak višestrukoga izbora

Tu vas entendre **trois** dialogues.

Pour **chaque question (1-3)** choisis **la réponse correcte (A, B ou C)**.

Slušat ćeš **tri** dijaloga.

Za **svako pitanje (1-3)** odaberi **točan odgovor (A, B ili C)**.

DOCTEUR : Bonjour Madame Dupont. Qu'est-ce qui ne va pas ?

PATIENTE : Je ne me sens pas bien. Je suis malade depuis hier : je tousse et j'ai mal aux jambes.

DOCTEUR : Bon, je vais vous examiner tout de suite. Respirez bien fort !
Vous avez de la fièvre ?

PATIENTE : Oui, j'ai la tête qui brûle. Ma température est de 38 degrés.

DOCTEUR : Je pense que vous avez la grippe. Restez au lit et prenez beaucoup de thé chaud.

1 De quoi parle-t-on ?

A D'une **activité physique**.

B De la **santé**.

C De la **météo**.

Točan odgovor : B

Ispitna cjelina: Slušanje

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ FJ (1) A.8.1. Učenik razumije srednje dug i jednostavan govoreni tekst.

2. primjer

Kombinirani zadatci dopunjavanja i višestrukoga izbora

Lis le texte suivant et pour **chaque** question (7-13),
choisis parmi les solutions proposées (A, B ou C).

Recopie tes réponses sur **la feuille de réponses**.

Exemple : (0 → A)

Pročitaj sljedeći tekst.

Za **svako** pitanje (7-13) odaberi **točan** odgovor (A, B ili C).

Prepiši odgovore **na list za odgovore**.

Primjer: (0 → A)

Le centre Pompidou

Le centre Pompidou ou Beaubourg est un musée d'art moderne et contemporain, riche d'une collection de 120 000 œuvres.

C'est aussi une bibliothèque, des salles de cinéma, des spectacles de danse...

Il est situé (0) _____ Paris dans le 4e arrondissement.

Il a été ouvert (7) _____ 1977, et il a été visité par plus de cent millions de personnes. On peut le visiter tous les jours, sauf (8) _____ mardi.

Au début, les gens (9) _____ le centre Pompidou pour son architecture parce qu'il avait un style très moderne pour l'époque.

Mais il a finalement été accepté par les Parisiens.

Les temps (10) _____, et Beaubourg doit s'adapter.

Beaucoup (11) _____ activités culturelles sont proposées à Paris, et

aujourd'hui, il n'est plus nécessaire d'aller (12) _____ musée ou dans une bibliothèque pour accéder à la culture.

Pour cette raison, Beaubourg évolue et propose aux visiteurs des activités culturelles (13) _____ permettent une participation plus active pendant la visite.

Le Centre Pompidou propose aussi de nombreuses activités gratuites pour les enfants et leur famille.

D'autres centres ont aussi été ouverts en province et à l'étranger : à Metz, à Malaga, à Bruxelles et à Shanghai.

0

A à

B au

C en

7

A à

B au

C en

8

A à

B ø

C le

9

A vont critiquer

B ont critiqué

C sont critiqués

10

A changes
B change
C changent

11

A d'
B de
C des

12

A à
B au
C à la

13

A qui
B que
C où

Točni odgovori: 0 A, 7 C, 8 C, 9 B, 10 C, 11 A, 12 B, 13 A

Ispitna cjelina: Čitanje

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ FJ (1) A.8.2. Učenik razumije dug i jednostavan pisani tekst.

3. primjer

Vođeni sastavak

Écris **un e-mail** de **60** mots au minimum.

Réponds à **toutes** les questions.

Napiši **e-poruku** od najmanje **60** riječi.

Odgovori na **sva** pitanja.

Tu es en **vacances** et tu écris **un e-mail** à ton/ta meilleur(e) ami(e).

Réponds aux questions :

- **Où** es-tu et **avec qui** ?
- Qu'est-ce que tu **fais** ?
- Quel **temps** fait-il ?
- Qu'est-ce que tu **aimes** ou **n'aimes pas** en vacances ?

Ispitna cjelina: Pisanje

Odgojno-obrazovni ishod:

OŠ FJ (1) A.8.3. Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst.

Smjernice za pisanje

Zadatak **je ispunjen** ako sastavak:

- sadrži **odgovore na sva** postavljena **pitanja**, potpitanja i sve zadane smjernice
- **razumljivo i čitko** predstavlja temu
- sadrži **dovoljan broj riječi** pisanih malim tiskanim ili pisanim slovima

Sastavak će se vrednovati s **nula bodova** u sljedećim situacijama:

- napisano/tema se **ne odnosi na zadatak**
- sastavak je u potpunosti **nerazumljiv ili nečitak**
- **nema teksta/odgovora** (predan prazan papir)
- sadrži **neprimjeren sadržaj** (psovke, govor mržnje i slično).

I

9. MATEMATIKA

9.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Matematike za 8. razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz sljedećih područja ispitivanja:

1. Brojevi
2. Algebra i funkcije
3. Oblik i prostor
4. Mjerenje
5. Podatci, statistika i vjerojatnost.

9.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Matematike za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema čl. 6. Pravilnika **sadrži 30 zadataka**, od čega je 18 zadataka višestrukoga izbora (60 %), 10 zadataka kratkoga odgovora (33,33 %) i 2 zadatka produženoga odgovora (6,67%).

Svaki zadatak višestrukoga izbora i kratkoga odgovora boduju se jednim bodom,

a svaki **zadatak produženoga odgovora** boduje se s **dva boda**.

Ispit donosi ukupno **32 boda**.

U **tablici 9.** naveden je broj zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 9. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

Područje Ispitivanja	Vrsta zadataka			Ukupan broj zadataka
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	Produženi odgovor	
Brojevi	7	2	1	10
Algebra i funkcije	4	2	1	7
Oblik i prostor	2	2		4
Mjerenje	4	4		8
Podatci, statistika i vjerojatnost	1	0		1
Ukupno	18	10	2	30

Nacionalni ispit iz Matematike traje **90 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

9.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koliko je $75.6 : (2.4 + 3.6)$?

A. 12.6

B. 35.1

C. 52.5

Točan odgovor: A

Područje ispitivanja: Brojevi

Potpodručje ispitivanja: Skup racionalnih brojeva

Odgojno-obrazovni ishod:

MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: teško

2. primjer

Julija je četvrtinu bilježnica ukrasila naljepnicama.

Naljepnice je zaljepila na četiri bilježnice.

Koliko ukupno bilježnica ima Julija?

Odgovor:

Točan odgovor: 16, šesnaest

Područje ispitivanja: Algebra i funkcije

Potpodručje ispitivanja: Linearna jednačba s jednom nepoznanicom

Odgojno-obrazovni ishod:

MAT OŠ B.6.1.Rješava i primjenjuje linearnu jednačbu.

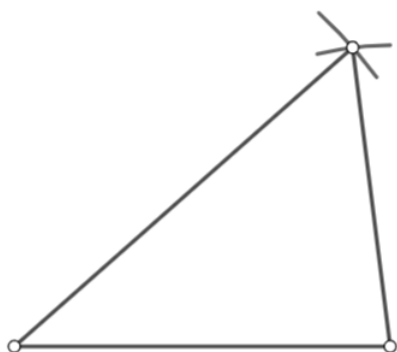
Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Konstruiraj trokut kojem su **duljine stranica** 5 cm, 4 cm i 6 cm.

Točan odgovor:



Priznaje se geometrijskim priborom konstruiran trokut s odstupanjima u mjerenju od najviše 5 mm.

Područje ispitivanja: Oblik i prostor

Potpodručje ispitivanja: Skupovi točaka u ravnini

Odgojno-obrazovni ishod:

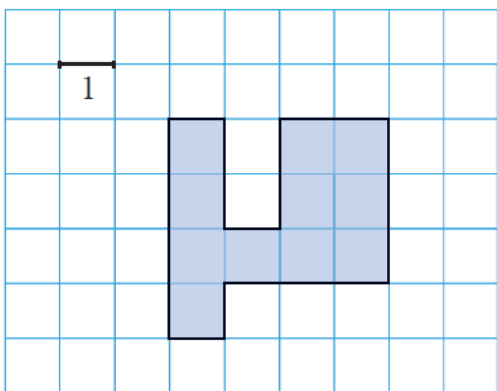
MAT OŠ C.6.2. Konstruirati trokute, uspoređuje njihova svojstva i odnose.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Koliko **kvadratnih jedinica** iznosi **površina osjenčanoga lika** prikazanoga na slici?



Odgovor: _____

Točan odgovor: 11, jedanaest

Područje ispitivanja: Mjerenje

Potpodručje ispitivanja: Mjerne jedinice

Odgojno-obrazovni ishod: MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.

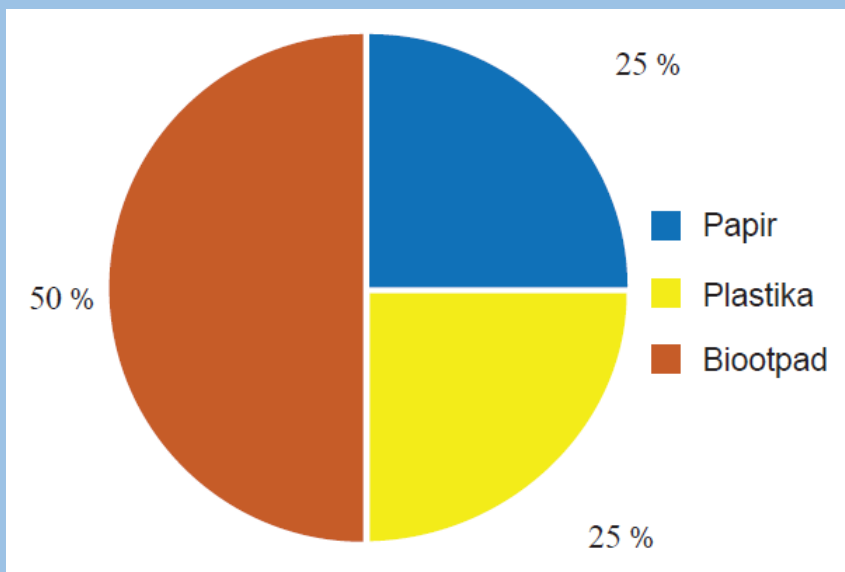
Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

5. primjer

Restoran **dnevno** proizvede **200 kg** otpada za reciklažu.

Udio pojedine vrste otpada **prikazan je dijagramom.**



Koliko kilograma biootpada za reciklažu restoran proizvede u **jednom danu?**

- A. 25 kg
- B. 50 kg
- C. 100 kg

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Podatci, statistika i vjerojatnost

Potpodručje ispitivanja: Prikazivanje i analiza podataka

Odgojno-obrazovni ishod:

MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

10. BIOLOGIJA

10.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Biologije za 8. razred osnovne škole

ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz sljedećih područja ispitivanja:

1. Organiziranost živoga svijeta
2. Procesi i međuovisnosti u živome svijetu
3. Energija u živome svijetu
4. Prirodoznanstveni pristup³.

10.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Biologije za 8. razred osnovne škole za učenike

koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži **27 zadataka**,

od čega je 70% zadataka zatvorenoga tipa

(19 zadataka višestrukoga izbora),

a 30% zadataka otvorenoga tipa

(8 zadataka, odnosno 9 čestica kratkoga odgovora i dopunjavanja).

U ispitima je moguće ostvariti ukupno **28 bodova**.

U **tablici 10.** navedeni su broj zadataka, broj bodova i udio zastupljenosti u ispitima za svako područje ispitivanja.

³ Ostvarenost obrazovnih ishoda područja Prirodoznanstveni pristup provjerava se integrirano s ishodima ostalih triju područja.

Tablica 10. Broj zadataka, broj bodova i udio zastupljenosti u ispitu za svako područje ispitivanja

Područje	Udio zastupljenosti u ispitu	Broj zadataka	Broj bodova
Organiziranost živoga svijeta	27 %	8	8
Procesi i međuovisnosti u živome svijetu	56 %	14	15
Energija u živome svijetu	17 %	5	5
UKUPNO	100 %	27	28

Nacionalni ispit iz Biologije traje **90 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

10.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

U kojemu se dijelu stanice oslobađa energija ?
A. u vakuoli
B. u citoplazmi
C. u mitohondrijima

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Organiziranost živoga svijeta

Potpodručje ispitivanja: Organizacijske razine živoga svijeta

Odgojno-obrazovni ishod:

BIO OŠ A.7.2. Učenik povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

Za koju se od spolno **prenosivih bolesti** provodi cijepljenje?

- A. za **gljivičnu** upalu kandidom
- B. za **virusnu** infekciju HPV-om
- C. za **bakterijsku** upalu klamidijom

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Održavanje i narušavanje uravnoteženoga stanja organizma

Odgojno-obrazovni ishod:

BIO OŠ B.8.2. Učenik analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

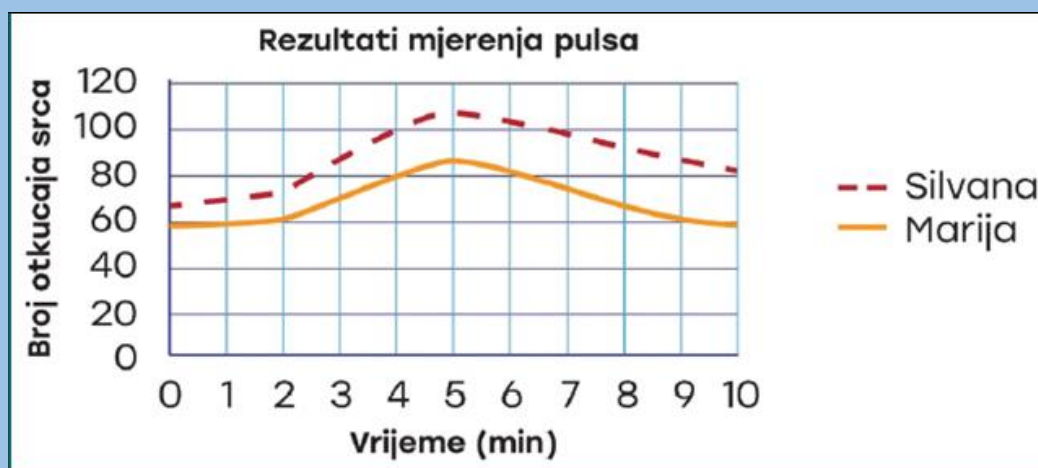
3. primjer

Marija i Silvana istražuju **kako vježbanje utječe** na njihov **krvni tlak i puls**.

Mjerenjem su dobile **rezultate** prikazane u **tablici i grafu**.

Koja djevojčica redovito vježba?

	Vrijednosti krvnoga tlaka /mm Hg		
	Prije vježbanja	Neposredno nakon vježbanja	Nakon pet minuta odmora
Marija	110/70	120/80	113/72
Silvana	115/80	130/90	125/85



Odgovor:

Točan odgovor: Marija

Područje ispitivanja: Proces i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Međuovisnost živoga svijeta i okoliša

Odgojno-obrazovni ishod:

BIO OŠ B.7.1. Učenik uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

* U ovom zadatku provjerava se i poznavanje osnovnih načela znanstvene metodologije i objašnjavanje dobivenih rezultata

4. primjer

<p>Maja je posadila sjemenke graška. Bile su glatke površine. Dobila je 75 % glatkih i 25 % smežuranih sjemenki. Koje je svojstvo sjemenke dominantno?</p>
<p>Odgovor:</p> <hr/>

Točan odgovor: glatko

Područje ispitivanja: Procesi i međuovisnosti u živome svijetu

Potpodručje ispitivanja: Nasljeđivanje

Odgojno-obrazovni ishod: BIO OŠ B.8.4. Učenik povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

11. KEMIJA

11.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Kemije za osmi razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz sljedećih područja ispitivanja:

1. Tvari
2. Promjene i procesi
3. Energija
4. Prirodoznanstveni pristup⁴.

11.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Kemije za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **26 zadataka**, od kojih je **69 % zatvorenoga** tipa (18 zadataka višestrukoga izbora), a **31 % otvorenoga** tipa (8 zadataka, odnosno ukupno 10 čestica kratkoga odgovora i dopunjavanja). U ispitima je moguće ostvariti **ukupno 28 bodova**.

U **tablici 11.** navedeni su broj zadataka, broj bodova i udio zastupljenosti u ispitima za svako područje ispitivanja.

⁴ Obrazovni ishodi područja Prirodoznanstveni pristup ispituju se posebnim obrazovnim ishodima, ali i integrirano s ishodima ostalih triju područja.

Tablica 11. Broj zadataka, broj bodova i udio zastupljenosti u ispitu za svako područje ispitivanja

Područje	Udio zastupljenosti u ispitu	Broj zadataka	Broj bodova
Tvari	42 %	11	11
Promjene i procesi	23 %	6	8
Energija	4 %	1	1
Prirodoznanstveni pristup	31%	8	8
UKUPNO	100 %	26	28

Ispit iz Kemije traje ukupno **90 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

11.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Koji je kemijski naziv spoja NaCl ?
A. natrijev nitrat
B. natrijev klorid
C. natrijev karbonat

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Promjene i procesi

Potpodručje ispitivanja: Jednadžba kemijske reakcije

Odgojno-obrazovni ishod:

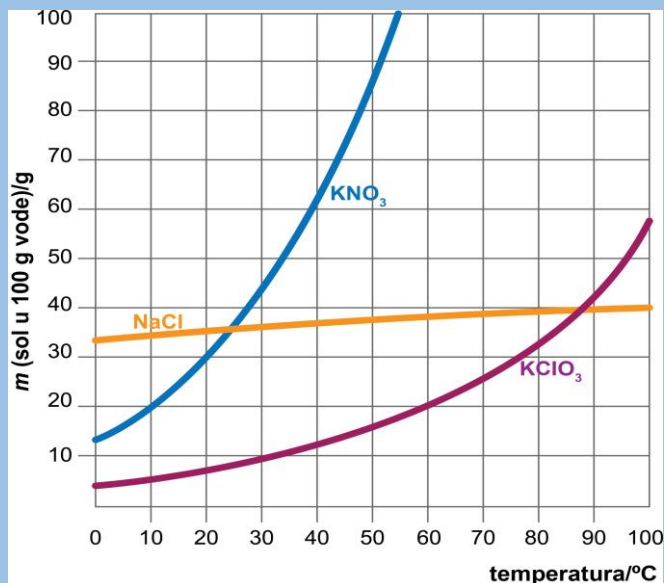
KEM OŠ B 8.1. Učenik primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.

Kognitivna razina: znanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Pozorno promotri grafički prikaz topljivosti različitih soli u vodi ovisno o temperaturi.



Kojoj soli prikazanoj na grafikonu **topljivost najmanje** raste porastom temperature?

Odgovor napiši **kemijskom formulom** soli ili **nazivom**.

Odgovor:

Točan odgovor: NaCl, natrijev klorid

Područje ispitivanja: Prirodnoznanstveni pristup

Potpodručje: Znanstvena metoda

Odgojno-obrazovni ishod:

KEM OŠ D.8.3. Učenik uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: teško

3. primjer

Kemijski spoj sastavljen je od atoma
natrija (Na), sumpora (S) i kisika (O) u omjeru **2 : 1 : 4**.
Napiši **kemijsku formulu** navedenoga spoja.

Odgovor:

Točan odgovor: Na_2SO_4

Područje ispitivanja: Tvari

Potpodručje ispitivanja: Kemijsko nazivlje

Odgojno-obrazovni ishod:

KEM OŠ A.8.1. Učenik primjenjuje kemijsko nazivlje
i simboliku za opisivanje sastava tvari.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

4. primjer

Raspadom vodikova peroksida **nastaju voda i kisik.**

Masa nastalog **kisika je 2,07 g.**

Masa nastale **vode je 2,33 g.**

Kolika **je bila masa** vodikova peroksida?

Postupak:

m (vodikov peroksid):

Točan odgovor: $m(\text{vodikov peroksid}) = 4,4 \text{ g}$

Područje ispitivanja: Prirodnoznanstveni pristup

Potpodručje ispitivanja: Znanstvena metoda

Odgojno-obrazovni ishod:

KEM OŠ D.7.2. Učenik primjenjuje matematička znanja i vještine.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško

12. FIZIKA

12.1. SADRŽAJ ISPITA

Nacionalnim ispitom iz Fizike za 8. razred osnovne škole ispituju se sljedeća područja:

1. Struktura tvari
2. Međudjelovanja
3. Gibanje
4. Energija.

12.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Fizike za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **25 zadataka**, od čega je 56 % zadataka zatvorenoga tipa (**14 zadataka višestrukoga** izbora), a 44 % zadataka otvorenoga tipa (**11 zadataka produženoga** odgovora).

U **tablici 12.** naveden je približan udio broja zadataka u ispitu za svako potpodručje ispitivanja.

Tablica 12. Približan udio broja zadataka u ispitu za svako potpodručje ispitivanja

POTPODRUČJE ISPITIVANJA	Broj zadataka
Tijela i tvari	3
Sila i međudjelovanje	8
Energija	4
Unutarnja energija i toplina	2
Električna struja	5
Gibanje	3
UKUPNO	25

U ispitu je moguće ostvariti ukupno **25** bodova.

Svaki točno riješen zadatak nosi po jedan bod.

Ispit iz Fizike traje ukupno **90 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

12.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pri prolasku električne struje **kroz žaruljicu** dolazi do **pretvorbi energije** .
Što ispravno opisuje **pretvorbu** energije u **žaruljici** ?

- A. pretvorba električne energije u **kinetičku** i **mehaničku**
- B. pretvorba električne energije u **toplinsku** i **mehaničku**
- C. pretvorba električne energije u **svjetlosnu** i **toplinsku**

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Struktura tvari, Međudjelovanja, Energija, Gibanje

Potpodručje ispitivanja: Električna struja

Odgojno-obrazovni ishod:

FIZ OŠ DB.8.2. Učenik analizira učinke električne struje i pojavu magnetizma.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Koja je od navedenih tvrdnja točna za **jednoliko pravocrtno** gibanje?

- A. Brzina nije stalna. Put i vrijeme su u **proporcionalnome** odnosu.
- B. Brzina je stalna. Put i vrijeme su u **obrnuto** proporcionalnome odnosu.
- C. Brzina je stalna. Put i vrijeme su u **proporcionalnome** odnosu.

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Gibanje, Međudjelovanja, Energija

Potpodručje ispitivanja: Gibanje

Odgojno-obrazovni ishod:

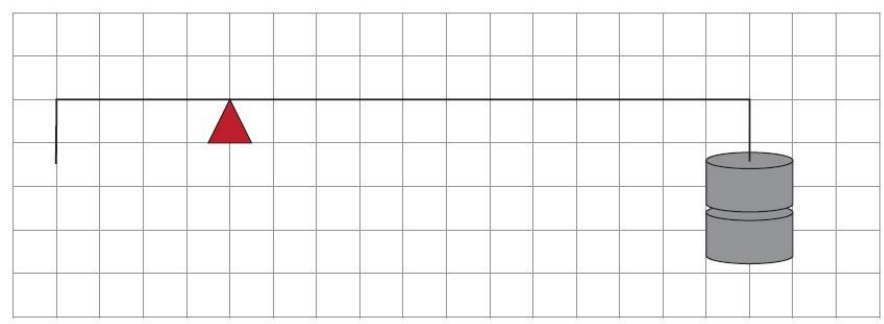
FIZ OŠ C.8.5. Učenik analizira gibanje tijela po pravcu.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Na desni kraj poluge ovješena su **dva jednaka utega**.



Koliko **jednakih takvih** utega moramo ovjesiti na **lijevi** kraj poluge da bi bila u **ravnoteži**?

- A. dva
- B. šest
- C. osam

Točan odgovor: B

Područje ispitivanja: Međudjelovanja

Potpodručje ispitivanja: Sila i međudjelovanje

Odgojno-obrazovni ishod:

FIZ OŠ B.7.4. Učenik analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: teško

4. primjer

Tijekom rukometne utakmice rukometaši se koriste rukometnom loptom **mase 0,45 kg**.

Izračunaj **silu težu** koja djeluje **na rukometnu loptu**.

Formula: $F_g = m \cdot g$

Postupak:

Odgovor:

Točan odgovor: $F_g = 4,5 \text{ N}$

Područje ispitivanja: Međudjelovanja

Potpodručje ispitivanja: Sila i međudjelovanje

Odgojno-obrazovni ishod:

FIZ OŠ B.7.2. Učenik analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

13. POVIJEST

13.1. SADRŽAJ ISPITA

U nacionalnome ispitu iz Povijesti za 8. razred osnovne škole ispituju se odgojno-obrazovni ishodi iz sljedećih područja:

1. Društvo
2. Ekonomija
3. Znanost i tehnologija
4. Politika
5. Filozofsko-religijsko-kulturno područje.

13.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Povijesti za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **25 zadataka**, od čega je **17 zadataka zatvorenoga** tipa (15 zadataka višestrukoga izbora i 2 zadatka kronologije), a **8 zadataka otvorenoga** tipa (8 zadataka kratkoga odgovora).

U nacionalnome ispitu iz Povijesti ispituju se znanja iz sljedećih područja ispitivanja: Društvo, Ekonomija, Znanost i tehnologija, Politika i Filozofsko-kulturno-religijsko područje.

Zadacima se ispituje gradivo iz opće i nacionalne povijesti.

U **tablici 13.** naveden je broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Učenik u ispitu može ostvariti **25 bodova**.

Tablica 13. Broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA			UKUPAN BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kronologija	Kratki odgovor	
Društvo	4	1	2	7
Ekonomija	2	/	2	4
Znanost i tehnologija	3	/	2	5
Politika	4	1	1	6
Filozofsko-kulturno-religijsko područje	2	/	1	3
Ukupno	15	2	8	25

Nacionalni ispit iz Povijesti traje **70 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

13.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Pročitaj povijesni izvor o **odgoju djece**.

„Ocu **nije bilo dopušteno** da podiže i odgaja sinove **po svojoj volji**, nego čim su napunili **sedam godina**, sam ih je **zakonodavac** preuzimao i uvrštavao **u skupine** gdje su živjeli i hranili se **zajedno** (...)”.

U kojem su se gradu u **antičko doba** djeca **tako** odgajala?

- A. u Ateni
- B. u Rimu
- C. u Sparti

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Politika

Potpodručje ispitivanja: Politika: opća povijest

Odgojno-obrazovni ishod:

POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.

Sadržaj ispitivanja: Grčki gradovi-države: Sparta i Atena

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

2. primjer

U kojemu su nizu **točno kronološki** poredani događaji iz **hrvatske** povijesti s **početka 20.** stoljeća?

A. atentat u Narodnoj skupštini → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca

B. donošenje Vidovdanskoga ustava → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca

C. proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

Točan odgovor: C. → proglašenje Kraljevstva Srba, Hrvata i Slovenaca → donošenje Vidovdanskoga ustava

Područje ispitivanja: Politika

Potpodručje ispitivanja: Politika: nacionalna povijest

Odgojno-obrazovni ishod:

POV OŠ D.8.1. Učenik kategorizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: teško

3. primjer

Pogledaj fotografije.

1.



2.



3.



Kojim je **brojem označena** građevina izgrađena u **ranomu srednjemu vijeku**?

Odgovor: _____

Točan odgovor: brojem 1, broj 1, 1, jedan

Područje ispitivanja: Filozofsko-religijsko-kulturno područje

Potpodručje ispitivanja: Filozofsko-religijsko-kulturno područje: nacionalna povijest

Obrazovni ishod:

POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjemu i ranomu novom vijeku.

Sadržaj ispitivanja: Umjetnost od predromanike do baroka – europski i hrvatski primjeri

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: srednje teško

14. GEOGRAFIJA

14.1. SADRŽAJ ISPITA

Područja koja se ispituju nacionalnim ispitom iz Geografije za 8. razred osnovne škole su:

1. Prostorni identitet
2. Prostorne organizacije i procesi
3. Održivost.

14.2. STRUKTURA ISPITA

Nacionalni ispit iz Geografije za 8. razred osnovne škole za učenike koji se školuju prema **članku 6. Pravilnika** sadrži ukupno **25 zadataka**, od čega je 48 % zatvorenoga tipa (**12 zadataka višestrukoga** izbora), a 52 % otvorenoga tipa (**13 zadataka kratkoga odgovora**).

Područje ispitivanja Prostorni identitet zastupljeno je u ispitu sa **6 zadataka** (24 %),

Prostorne organizacije i procesi s **14 zadataka** (56 %)

te Održivost s **5 zadataka** (20 %).

Područja ispitivanja su u ispitu zastupljena proporcionalno sadržajima učenja i poučavanja Geografije tijekom osnovnoškolskoga obrazovanja.

U **tablici 14.** naveden je broj zadataka prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja.

Tablica 14. Broj zadataka u ispitu prema vrstama zadataka za svako područje ispitivanja

PODRUČJE ISPITIVANJA	VRSTA ZADATAKA		UKUPAN BROJ ZADATAKA
	Višestruki izbor	Kratki odgovor	
Prostorni identitet	3	3	6
Prostorne organizacije i procesi	7	7	14
Održivost	2	3	5
Ukupno	12	13	25

Svaki zadatak boduje se jednim bodom.

U ispitu je moguće ostvariti ukupno **25** bodova.

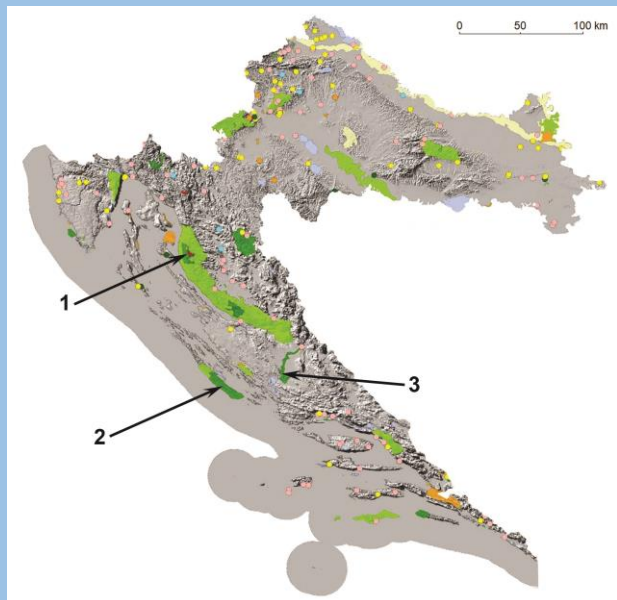
Nacionalni ispit iz Geografije traje **70 minuta**.

Za učenike koji pišu ispite s prilagodbom ispitne tehnologije vrijeme trajanja ispita **produljuje se 50 %**.

14.3. PRIMJERI ZADATAKA

1. primjer

Promotri geografsku kartu i fotografiju.



Kojim je **brojem** na geografskoj karti označeno **zaštićeno područje** s fotografije?

- A. brojem 1
- B. brojem 2
- C. brojem 3

Točan odgovor: C

Područje ispitivanja: Održivost

Potpodručje ispitivanja: Vrednovanje baštine na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod:

GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj,

objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.

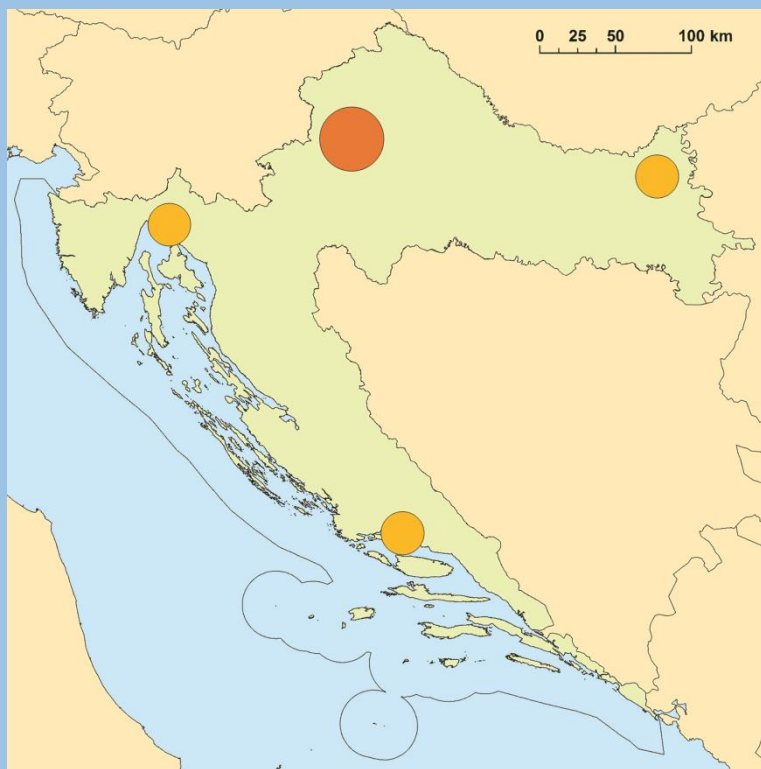
Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda: imenuje na slijepoj karti primjere strogih rezervata (SR), nacionalnih parkova (NP), parkova prirode (PP), regionalnih parkova (RP) i geoparkova (GP) u Hrvatskoj

Kognitivna razina: pamćenje

Procijenjena težina: lagano

2. primjer

Promotri geografsku kartu.



Upiši u kružić na karti broj 1 za **najjužniji** makroregionalni centar u Hrvatskoj.

(1 bod)

Točan odgovor: broj 1 upisan uz kružić na karti kojim je označen Split

Područje ispitivanja: Prostorne organizacije i procesi

Potpodručje ispitivanja: Naselja na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod:

GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja,

prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored

te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.

Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda: razlikuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj

Kognitivna razina: razumijevanje

Procijenjena težina: srednje teško

3. primjer

Promotri tablicu.

Županija	Živorodeni	Umrli
Zagrebačka	2830	4428
Karlovačka	860	2316
Vukovarsko-srijemska	1266	2533
Međimurska	1129	1460

Tablica prikazuje broj **živorođenih i umrlih** osoba u navedenim županijama **Panonsko-peripanonske Hrvatske** 2021. godine.

Koja od navedenih županija bilježi **najmanji prirodni pad?**

(1 bod)

Odgovor: _____

Točan odgovor: Međimurska

Područje ispitivanja: Prostorne organizacije i procesi

Potpodručje ispitivanja: Stanovništvo na različitim prostornim razinama

Odgojno-obrazovni ishod:

GEO OŠ B.A.6.2. Učenik analizira sastavnice općega kretanja stanovništva svijeta i Hrvatske te njezinih prirodnih cjelina i županija.

Razrada odgojno-obrazovnoga ishoda: izračunava sastavnice prirodnog, prostornog i općeg kretanja broja stanovnika na različitim prostornim razinama

Kognitivna razina: primjena

Procijenjena težina: srednje teško



